



**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN
COLTA**

DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO LOCAL

NOMBRE DEL PROYECTO:

**DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN
TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD
CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO**

UBICACIÓN DEL PROYECTO

CANTÓN COLTA

**DR. JULIO GUAMINGA ANILEMA
ALCALDE DEL GADMCC.**

ADMINISTRACIÓN 2023-2027

INDICE

Contenido

1. DATOS INICIALES DEL PROYECTO.	5
1.1 Tipo de solicitud	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Nombre del Proyecto.	5
1.3 Entidad Ejecutora	5
1.5 Sector, subsector y tipo de inversión.	5
1.6 Plazo de ejecución	5
1.7 Monto Total	5
2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA.	6
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL SECTOR, ÁREA o zona DE INTERVENCIÓN Y DE INFLUENCIA por el DESARROLLO DEL PROYECTO.	6
2.1.1 Datos Generales	6
2.1.2 Subsistema Socio-Cultural.....	8
2.1.3 Servicios Públicos Y Sociales	8
2.1.4 Capacitación y Formación	10
2.1.5 Patrimonio y Diversidad Cultural.....	12
2.1.6 Pobreza y Desigualdad	12
2.1.7 Sub Componente Económico Productivo	13
2.1.8 Cobertura de intervención.....	15
2.2 IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA 16	
2.2.1 Árbol de Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Árbol de objetivos	20
2.3 Línea base del proyecto	21
2.4 Análisis de oferta y demanda	21
2.4.1 Análisis de oferta	21

2.4.2	Análisis de demanda.....	22
2.5	IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	
	OBJETIVO.....	24
2.6	Ubicación geográfica e impacto territorial.....	24
3.	ARTICULACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN.....	24
3.1.	Alineación del objetivo estratégico institucional	24
3.2.	Contribución del proyecto a la meta del Plan Nacional de Desarrollo 2024-2025, alineada al Indicador del objetivo estratégico institucional.	25
3.3.	Contribución del proyecto a LOS OBJETIVOS DE desarrollo	25
4.	MATRIZ DE MARCO LÓGICO	26
4.1.	Objetivo general y objetivos específicos	26
4.1.1.	OBJETIVO GENERAL.....	26
	Declaratoria del Cantón Colta, como el Primer Cantón Trilingüe de Latinoamérica, Promoviendo la Identidad Cultural, el Desarrollo Socio – Económico y Turístico.	26
4.1.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
4.2.	Indicadores de resultado	26
4.3.	Marco Lógico	26
5.	ANÁLISIS INTEGRAL.....	29
5.1	Viabilidad técnica	29
5.2.	Descripción de la Ingeniería del Proyecto.....	30
5.2.2.	Metodología sugerida para la enseñanza	37
5.2.2.2.	Programa de capacitación de Kichwa.....	41
5.2.3.	Metodología para la enseñanza de Lengua Castellana	43
5.2.6.	Presupuesto referencial del personal de capacitación de los programas ¡Error! Marcador no definido.	
5.2.7.	Recursos a utilizarse	46
5.1.2	Especificaciones Técnicas	46

5.3.	Viabilidad financiera fiscal	47
5.3.1.	Flujo financiero fiscal	47
5.4.	Viabilidad económica	47
5.5.	Viabilidad ambiental y sostenibilidad social	47
5.5.1.	Análisis de impacto ambiental y riesgos	47
5.1.3	Sostenibilidad social	47
6.	FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO	48
6.2.	Presupuesto Consolidado	48
7.	ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN	48
7.2.	Estructura operativa	49
7.3.	Cronograma valorado por componentes y actividades empieza en enero 2025	52
8.	ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	54
8.2.	Evaluación de resultados e impactos	54
8.3.	Actualización de línea base	54
9.	Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

Administración 2023-2027

1. DATOS INICIALES DEL PROYECTO

1.1 Nombre del Proyecto.

Declaratoria del Cantón Colta, como el primer Cantón Trilingüe de Latinoamérica, promoviendo la identidad Cultural, el Desarrollo Socio – Económico y Turístico.

1.2 Entidad Ejecutora

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Colta.

1.3 Sector, subsector y tipo de inversión

Tabla 1

Tipología de intervención del Proyecto

CÓDIGO	TIPOLOGÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	ACTIVIDADES RELACIONADAS
T03	SERVICIOS	SON TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA SATISFACER NECESIDADES DE LA POBLACIÓN. ENTRE ESTA TENEMOS: ALFABETIZACIÓN, CAPACITACIÓN, ALIMENTACIÓN, FORESTACIÓN, RECUPERACIÓN, ETC.	CAPACITACIÓN

Fuente: Secretaría Nacional de Planificación “Planifica Ecuador”.

Administración 2023-2027

1.4 Plazo de ejecución

El plazo para la ejecución del proyecto: abril 2025- a diciembre 2025

1.5 Monto Total

AÑO 1

Tabla 2

Monto anual fase 1

Institución		TOTAL
GAD COLTA	Contratación de servicios de edición	6120,00
GAD COLTA	Contratación de servicios profesionales bilingüe	1311,00
TOTAL		7.431,00

AÑO 2

Tabla 3

Monto anual fase 2

Institución		TOTAL
GAD COLTA	Contratación de servicios de edición	6240,00
GAD COLTA	Contratación de servicios profesionales bilingüe	11.832,00
TOTAL		21.832,00

Nota: el presupuesto estará supeditado a la planificación poa 2025 y a la disponibilidad presupuestaria.

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL SECTOR, ÁREA O ZONA DE INTERVENCIÓN Y DE INFLUENCIA POR EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

2.1.1 Datos Generales

a) Características Generales del territorio

Número de Habitantes:	30.468 ¹
Extensión:	81.957,005 Ha
Límites:	Administración 2023-2027
Norte:	Cantón Riobamba
Sur:	Cantón Pallatanga y el Cantón Guamote
Este:	Cantón Riobamba
Oeste:	Cantón Chillanes, Cantón San Miguel
Rango altitudinal:	Entre los 1400-4300 m.s.n.m.
Clima:	temperatura de 3 a 9°C
Precipitación:	475-1639 milímetros de agua



b) Asentamientos humanos que integra el territorio.

La población del cantón Colta según el censo INEC 2022 es de 30.468 habitantes, distribuidos de la siguiente manera: parroquias de Sicalpa y Cajabamba 14.392 personas, parroquia Columbe 9.132 habitantes, parroquia Santiago de Quito 3.188 habitantes, parroquia Juan de Velasco 3.045 habitantes, la parroquia con menor población es Cañi con 711 habitantes.

- Parroquias Urbanas: Cajabamba y Sicalpa
- Parroquias Rurales: Cañi, Columbe, Juan de Velasco y Santiago de Quito

Tabla N 4

Población total de Parroquias del Cantón

Levantamiento de población			
Parroquias	Población Total	Población en %	Superficie km2
Cañi	711	2,34%	110,462
Columbe	9.132	29,97%	167,442
Juan de Velasco	3.045	9,99%	266,049
Santiago de Quito	3.188	10,46%	55,731
Cajabamba y Sicalpa	14.392	47,24%	219,886
Total	30.468	100%	819,570

Fuente: INEC Censo 2022
Elaborado por: Equipo técnico PDOT, 2024

Colta presenta una distribución poblacional destacada por una característica distintiva, la cabecera cantonal Villa La Unión sobresale como el asentamiento humano con mayor desarrollo económico, lo cual guarda similitud con lo que ocurre en las áreas rurales, donde las parroquias también cuentan con una parte claramente desarrollada y una población considerable, aunque menor que la correspondiente al núcleo central del cantón.

En lo que respecta a la infraestructura de equipamientos en el cantón de Colta, se constata la existencia de un total de 12 establecimientos de atención médica, de los cuales el más importante es el hospital básico de Colta.

En el cantón Colta existe 134 infraestructuras que se construyeron con fines educativos, pero únicamente 54 están funcionales.

Uno de los temas más inquietantes del cantón es que únicamente la cabecera cantonal Villa la Unión tiene agua potable, el resto de asentamientos humanos incluido las cabeceras parroquiales tienen agua de consumo mas no potable; así mismo, la cabecera cantonal tiene el 79,26% de disponibilidad del servicio de alcantarillado, la cabecera de Cañi el 73,83%, la cabecera parroquial de Columbre el 68,67%, la cabecera parroquial de Juan de Velasco el 87,02%, la cabecera parroquial de Santiago de Quito el 33,33%.

La cabecera cantonal y las cabeceras parroquiales tienen un total de: 893,15 km de vías, de los cuales el 344,77 Km es subrasante, 277,15 material granular, 134,78 Km asfalto, 56,39 Km adoquín vehicular, 45,02 Km pavimento rígido y 35,01 Km piedra.

Según el INEC 2022 en el cantón Colta existen 20.346 viviendas de las cuales 10.119 se encuentran ocupadas. Producto de la migración de sus habitantes, en la cabecera parroquial de Santiago de Quito se evidencia un gran número de viviendas abandonadas.

2.1.2 Subsistema Socio-Cultural

a) Demografía y Población

El cantón Colta se encuentra ubicado en la parte noroccidental de la provincia de Chimborazo, a 18 Km. de la ciudad de Riobamba y a 206 Km. de la capital de la República del Ecuador. Asentada a los pies del histórico cerro Cushca, y al Norte del valle de la Antigua Liribamba, formada por las cuencas que forman los ríos Sicalpa y Cajabamba con una altitud de 3.180 m.s.n.m. Este cantón se compone de cinco parroquias, una de carácter urbano y cuatro de índole rural.

Parroquias urbanas: Cajabamba y Sicalpa.

Parroquias rurales: Cañi, Columbe, Juan de Velasco (Pangor) y Santiago de Quito.

b) Crecimiento poblacional

Analizando datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el cantón Colta presentaba en el año 1990 una población total de 47.927 habitantes; luego fue decreciendo en el año 2001 a 44.701 habitantes, posteriormente en el año 2010 creció a 44.971 habitantes. En la actualidad el cantón Colta decreció su población y ahora cuenta con un total de 30.468 habitantes (INEC 2022). El cantón Colta tiene 30.468 habitantes de los cuales 16.043 son mujeres y 14.425 son hombres.

c) Personas en Condición de Movilidad Humana

Según el Censo 2022, la población de emigrantes registrados a partir de noviembre del año 2010 por sexo es de 242 personas, dato que genera controversias en cuanto al año 2010 en donde el número de habitantes del cantón era de 44.971 (según INEC 2010) y en la actualidad el cantón Colta tiene 30.468 habitantes (según INEC 2022), habiendo una diferencia de 14.503 habitantes.

d) Auto identificación Étnica

En el cantón Colta la mayoría de la población se auto identifica como indígena con 27.293 habitantes que representa el 89,58%; como mestizos se auto identifican 3.110 habitantes que representan el 10,21%; como afro ecuatoriano/a se auto identifican 32 habitantes que representan el 0,11%; como negro/a se auto identifican 5 habitantes que representan el 0,02%; como mulato/a se auto identifican 5 habitantes que representan el 0,02%; montubio/a se auto identifican 5 habitantes que representan el 0,02%; y blanco/a se auto identifican 10 habitantes que representan el 0,06%.

2.1.3 Servicios Públicos Y Sociales

a) Identificadores Básicos de Educación

De las 30.468 personas que habitan en el cantón Colta según el INEC 2022, 8.258 asisten a un establecimiento de enseñanza regular o formal que representan el 27,11%; mientras que 22.210 personas no asisten, representando el 72,89%. En el rango etario de 5 a 19 años se cuenta con una población de 7.397 personas de las cuales el 86,68% asiste a un establecimiento de educación

regular mientras que el 13,32% no asiste, de este último rango se puede observar que el 11,11% en rangos etarios de 15 a 19 años es el mayor porcentaje de personas que no asisten a un establecimiento de enseñanza regular.

En el cantón Colta se cuenta con 54 establecimientos educativos activos hasta el 2023, que brinda el servicio a 4.887 niñas niños y jóvenes del cantón en edades de entre 5 a 17 años.

En el cantón existen 6.351 personas en edades de 5 a 17 años de los cuales 5.937 personas asisten a un establecimiento de enseñanza regular o formal, de estos 4.887 se educan en el sistema educativo existente en el cantón mientras que 1.050 de ese rango de edad asisten a planteles educativos localizados fuera del cantón, a su vez 414 en el rango etario de 5 a 17 años no asisten a un establecimiento de educación regular; 381 niños y niñas en edades de 0 a 2 años 11 meses y 29 días asistieron a un Centro de Desarrollo Infantil / Creciendo con nuestros hijos de los cuales 207 son niños y 174 son niñas, 629 niños y niñas en edades de 3 y 4 años asistieron a educación inicial de los cuales 344 son niños y 285 son niñas.

De las 24.059 personas de 15 años o más que habitan en el cantón Colta según el INEC 2022, 18.892 son alfabetos que representan el 78,52%; mientras que 5.167 personas son analfabetas representando el 21,48%. Se puede percatar que de las 5.167 personas analfabetas 5.073 pertenecen al área rural, a su vez se evidencia que la parroquia con mayor analfabetismo se encuentra en las parroquias de: Cajabamba y Sicalpa con 2.285 personas, seguida de Columbe con 1.381 personas teniendo en cuenta que estos números altos se debe a que son las parroquias más pobladas del cantón.

El mayor rango de personas analfabetas se da desde los 55 años en adelante con 4.575, de los cuales 1.452 son hombres y 3.123 son mujeres, a su vez se evidencia que el mayor rango de personas alfabetas se encuentra en edades entre 15 y 54 años con 14.458 de estos 6.831 son hombres y 7.627 son mujeres.

En los programas de alfabetización según el censo de población y Vivienda del año 2022 se tiene que 1.154 personas asistieron a un centro de alfabetización, de estos 409 fueron hombres y 745 fueron mujeres.

Tabla 5

Personas alfabetas o analfabetas de 15 años o mas

Provincia, cantón, parroquia y área de residencia		Número total de personas de 15 años o más	Condición de analfabetismo					
			Alfabeto		Analfabeto			
			Sexo al nacer		Número total de personas alfabetas	Sexo al nacer		Número total de personas analfabetas
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres					
Total, Colta	Total, Colta	24.059	9.511	9.381	18.892	1.615	3.552	5.167
	Urbana	2.098	933	1.071	2.004	13	81	94
	Rural	21.961	8.578	8.310	16.888	1.602	3.471	5.073
Cajabamba y Sicalpa	Total, Cajabamba y Sicalpa	11.326	4.515	4.526	9.041	692	1.593	2.285
	Urbana	2.098	933	1.071	2.004	13	81	94
	Rural	9.228	3.582	3.455	7.037	679	1.512	2.191
Cañi	Total, Cañi	570	264	246	510	22	38	60
	Rural	570	264	246	510	22	38	60
Columbe	Total, Columbe	7.204	2.932	2.891	5.823	411	970	1.381
	Rural	7.204	2.932	2.891	5.823	411	970	1.381
Juan de Velasco	Total, Juan de Velasco	2.244	933	928	1.861	148	235	383
	Rural	2.244	933	928	1.861	148	235	383
Santiago de Quito	Total, Santiago de Quito	2.715	867	790	1.657	342	716	1.058
	Rural	2.715	867	790	1.657	342	716	1.058

Fuente: INEC Censo 2022
Elaborado por: Equipo técnico PDOT, 2024

De las 2.293 personas de 24 años o más que habitan en el cantón Colta según el INEC 2022, 1.686 tienen título en ciclo post bachillerato, educación técnica, tecnología, educación superior, maestría/posgrado, PhD/doctorado representan el 73,53%; mientras que 567 no lo tienen representando el 26,47%.

2.1.4 Capacitación y Formación

La implementación de programas de capacitación y formación en el Cantón Colta, considerando que la mayoría de sus parroquias son comunidades indígenas, debe abordarse de manera **respetuosa, inclusiva y adaptada culturalmente**. El acceder a la instrucción formal permite incorporar el conocimiento en las tareas diarias, generar nuevas prácticas y saberes, consiguere. Estimular las capacidades de la población y dinamizar el entorno en el que surge la iniciativa y creatividad, donde nuevas visiones y enfoques empiezan a tomar fuerza.

En el cantón Colta existen 134 infraestructuras que se construyeron con fines educativos; 54 establecimientos están funcionales y se distribuyen de la siguiente manera: parroquia de Columbe con 19 establecimientos educativos, parroquias de Cajabamba y Sicalpa con 16 establecimientos educativos, parroquia de Santiago de Quito con 4 establecimientos educativos, parroquia de Juan de Velasco con 9 establecimientos educativos y la parroquia Cañi con 4 establecimientos educativos.

a) Pertinencia territorial y cultural de los servicios sociales

La pertinencia territorial y cultural de los servicios sociales en el Cantón Colta es un elemento crucial para asegurar que estos servicios satisfagan las necesidades específicas de la población local, considerando tanto las características geográficas como las particularidades culturales de la región. Aquí se destacan algunos aspectos clave:

Diversidad cultural: Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de las comunidades indígenas que predominan en la región. Los servicios deben ser sensibles a las distintas identidades culturales presentes en el cantón.

Idiomas locales Consideración de los idiomas locales hablados en las comunidades indígenas. La provisión de servicios en los idiomas indígenas contribuye a una comunicación más efectiva y comprensión mutua.

Adaptación cultural: Adaptación de los servicios para que respeten y reflejen las prácticas culturales locales. Esto puede incluir ajustes en la forma en que se entregan los servicios y la incorporación de prácticas tradicionales en la atención.

Promoción de la igualdad: Implementación de políticas y programas que promuevan la igualdad y aborden las desigualdades sociales y económicas presentes en la región, teniendo en cuenta la realidad de las comunidades indígenas.

Cuidado de la salud culturalmente competente: Ofrecimiento de servicios de salud culturalmente competentes que respeten las prácticas tradicionales y comprendan la relación integral entre la salud física y espiritual en las comunidades indígenas.

Educación intercultural: Desarrollo de programas educativos que integren el conocimiento indígena y respeten la cosmovisión local. La educación intercultural puede fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes.

Preservación del patrimonio: Preservación y promoción del patrimonio cultural y natural de la región. Esto puede incluir iniciativas para proteger sitios históricos y promover el turismo cultural.

Desarrollo económico sostenible: Implementación de estrategias de desarrollo económico que respeten las prácticas sostenibles y tradicionales de las comunidades indígenas, evitando impactos negativos en el medio ambiente y la cultura local.

b) Desagregación por enfoques de igualdad y servicios inclusivos

La desagregación por enfoques de igualdad en el Cantón Colta implica analizar y abordar las diversas dimensiones de la desigualdad presentes en la región. Además, la implementación de servicios inclusivos se centra en garantizar que todas las personas, independientemente de sus características individuales, tengan acceso equitativo a los servicios públicos y sociales. A continuación, se presentan posibles enfoques de igualdad y servicios inclusivos para el Cantón:

Desagregación por enfoques de igualdad:

Desagregación por género:

Implementación de políticas y programas que aborden las desigualdades de género en Áreas como educación, empleo y participación política. Recopilación de datos desglosados por género para comprender y abordar las disparidades específicas.

Inclusión de grupos étnicos: Reconocimiento de las comunidades indígenas en la región y diseño de estrategias específicas para abordar las desigualdades que enfrentan. Desarrollo de programas educativos y culturales que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad étnica.

Accesibilidad para personas con discapacidad: Adaptación de infraestructuras y servicios para garantizar la accesibilidad física y comunicativa. Desarrollo de programas de empleo inclusivos y acceso a servicios de salud adaptados.

Administración 2023-2027

Equidad generacional: Creación de oportunidades educativas y laborales para todas las edades. Implementación de políticas que aborden las necesidades específicas de los jóvenes y los adultos mayores.

Desagregación por orientación sexual e identidad de género: Promoción de entornos seguros y respetuosos para todas las orientaciones sexuales e identidades de género. Desarrollo de servicios de salud mental y apoyo social inclusivos.

c) Educación para todos:

El servicio educativo dentro del cantón Colta se encuentra distribuido en todo el territorio y su oferta educativa se brinda de acuerdo con el número de estudiantes existentes en cada comunidad y parroquia de acuerdo con estos datos se oferta el servicio educativo con sus respectivos niveles, es así como en el cantón Colta existen 54 establecimientos educativos.

En las parroquias Cajabamba y Sicalpa existen 16 establecimientos educativos que brindan el servicio desde educación inicial hasta bachillerato, los niveles se ofertan de acuerdo con el número de alumnos que existe en el sector o comunidad, así como también existe una institución educativa que da el servicio a niños con algún tipo de discapacidad a todo el cantón, por otro lado, el servicio que no puede ser cubierto por la oferta fiscal es cubierta por la oferta particular y fiscomisional.

2.1.5 Patrimonio y Diversidad Cultural

a) Idioma

El idioma es uno de los aspectos identitarios de los coltenses. Si bien los adultos y de adultos mayores tienden a expresarse principalmente en el idioma kichwa, la población más joven es bilingüe, se comunica también en español.

Algunos niños y jóvenes ya no hablan en idioma kichwa, por lo que es necesario incentivar al entendimiento de este idioma ya que es considerado patrimonio en el imaginario colectivo. Sin embargo, este territorio, ocupado por la cultura Puruhúa, muestra reminiscencias de esta lengua.

Varios autores han analizado la lengua Puruhúa, extinta debido a la homogenización del idioma ocurrida en el periodo de conquista. Los colonizadores preferían que los indígenas hablaran kichwa o castellano para facilitar la comunicación. Esto ocasionó que el Kichwa se arraigue e identifique como la lengua indígena originaria. Sin embargo, gracias a la memoria oral, se transmiten principios andinos como la dualidad, reciprocidad y el lenguaje, en la actualidad aún existen palabras de la lengua puruhúa relacionadas a topónimos y apellidos.

Estudiosos, como Jacinto Jijón y Caamaño, Fernando Cabrero, Segundo Moreno y Oswaldo Encalada, han identificado la raíz de la lengua puruhúa con las lenguas chibcha, originarias de Centro América, de las cuales también podrían provenir otras como la mochica y la cañarí.

En efecto, esta última está muy emparentada en prefijos y terminaciones como: guay, argos, cagua, bug, chug, sug, entre otros. El análisis de la lengua Puruhúa ha identificado algunas raíces que en la actualidad están presentes en topónimos o apellidos, es el caso de “inga” de donde puede provenir el apellido Guaminga, otros como “Bug” Presentes en Tuabug, Guangupud (Sicalpa); “guay” cachaguay. Segundo Moreno habla de algunos topónimos como Tuntatacto, Patatacto, Tuncawan, Pactawan, Alajawan; el investigador identificó alrededor de 69 prefijos Puruhá.

Administración 2023-2027

2.1.6 Pobreza y Desigualdad

a) Pobreza y pobreza extrema

El impacto de la pandemia hará que los esfuerzos de los últimos 20 años contra la pobreza se pierdan. No solo es el incremento del desempleo y el empeoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos, sino que, a una estructura económica y social, que ya estaba en crisis, se suma la pérdida de cientos de miles de empleos que difícilmente se recuperarán. En el mapa de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI, del Ecuador, Elaborado por el INEC en el 2016, los diez cantones más pobres del Ecuador están en el sector rural y se reparten en cuatro cantones de la Amazonía, tres cantones de la Sierra y dos de la Costa.

La provincia de Chimborazo, en la Sierra, alberga los cantones más pobres: Guamote (81%), Alausí (71%) y Colta (68%). La agenda del futuro, dicen los campesinos organizados, debe promover prioritariamente la agroecología, la agricultura familiar campesina y comunitaria en las políticas agropecuarias del país, revertiendo la tendencia actual a favorecer el agronegocio. Mientras en países como Colombia y Perú la desnutrición es inferior al 14%, Ecuador tiene el segundo peor índice de desnutrición infantil crónica en la región: 23%. A pesar de la bonanza petrolera de la década anterior y de la reducción de la pobreza, el país no pudo mejorar la situación de los niños. En el Cantón Colta el 89,58% de personas es indígena, de estas el 84,98% es pobre según el VIII

Censo de Población y VII de Vivienda realizado por el INEC, 2022, y el índice de desnutrición crónica infantil en niños menores de 24 meses es de 35,81% Según los últimos datos presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la pobreza por ingresos en Ecuador mostró un aumento en diciembre de 2023 respecto a diciembre de 2022, y pasó del 25,20% al 26%. De igual manera, la pobreza extrema mostró también un incremento al pasar del 8,20% al 9,80%, Asimismo, la brecha urbano rural y las precarias condiciones de los hogares rurales continúan siendo uno de los principales desafíos; dichos cantones, en general, se consideran como parte de áreas más rurales del país con limitado acceso a servicios básicos y escasas oportunidades de desarrollo.

b) Pobreza por NBI

La pobreza no solo se mide por el nivel de ingresos de una persona, también por el nivel de insatisfacción de sus necesidades básicas. Esto abarca aspectos como: calidad de la vivienda, nivel de hacinamiento, acceso a servicios básicos, acceso a educación y capacidad económica del hogar. De igual forma, los datos de pobreza por NBI, de acuerdo con cada una de las parroquias que componen el Cantón Colta, son los siguientes:

2.1.7 Sub Componente Económico Productivo

a) Actividades económico-productivas.

Principales actividades económicas del cantón Colta

Las actividades económicas se definen como los procesos fundamentales para la generación de bienes y servicios. Esto se logra a través de la eficiente utilización de los principales factores de producción como lo son: el capital, la tierra y el trabajo, estas actividades cumplen con el rol de satisfacer las demandas del mercado y constituyen el medio mediante el cual se genera la riqueza en el territorio. Su análisis, por ende, posibilita tener una mejor comprensión de las actividades esenciales a través de las cuales el cantón Colta obtiene los recursos financieros que respaldan el funcionamiento de su economía.

Tabla N 6

Principales actividades económicas de las parroquias Cajabamba y Sicalpa 2023

Económicas por parroquias del cantón Colta

ACTIVIDAD ECONÓMICA	# DE COMUNIDADES Y BARRIOS
Agricultura	89
Ganadería	55
Manufactura	2
Turismo	4
Otras Actividades	16

Fuente: (Levantamiento de información, 2023)

Elaborado por: Equipo técnico PDOT, 2024

Tomando como base la información recopilada por el Equipo PDOT 2023 en las parroquias de Cajabamba y Sicalpa, se observó que en 89 comunidades y barrios se dedican a la agricultura y ganadería en su gran mayoría.

En base a la información recopilada por el Equipo PDOT 2023, se observó que en 59 comunidades de la parroquia de Columbe el 93.2% de ellas están involucradas en actividades agrícolas. Asimismo, el 83.1% de estas comunidades desarrollan la ganadería como actividad secundaria. Estos datos resaltan que la agricultura y la ganadería son las actividades preponderantes dentro de las comunidades de la parroquia.

b) Recursos turísticos

Demanda turística

La demanda turística es la manifestación de interés y necesidad de los viajeros por experimentar y disfrutar de las ofertas que un destino tiene para ofrecer. Se trata de la búsqueda activa de experiencias, servicios y recursos que satisfagan los deseos y las expectativas de quienes buscan explorar nuevos lugares.

En el contexto de Colta, la demanda turística se encuentra en constante evolución, atraída por la singularidad de sus paisajes, la riqueza de sus tradiciones y la diversidad de sus experiencias culturales. Esta demanda no solo refleja un interés por conocer y vivir la historia y la naturaleza de Colta, sino también el anhelo de sumergirse en un entorno único.

Tabla N 7

Impuestos generados por el sector turístico de Colta 2023 (miles de \$)

ACTIVIDAD	CANTIDAD	%
ALIMENTACIÓN		
Restaurantes de comida rápida	219,89 USD	24,9%
Restaurantes, cevicherías, picanterías, cafeterías, etcétera	5,00 USD	0,60%
Servicios de concesiones de servicio de comidas en instalaciones deportivas e instalaciones similares	86,40 USD	9,80%
Preparación y suministro de comidas para su consumo inmediato de manera ambulante	0,36 USD	0,00%
TOTAL, ALIMENTACIÓN	311,65 USD	35,30%
ALOJAMIENTO		
Servicios de alojamiento prestados por hoteles	570,81 USD	64,60%
TOTAL, ALOJAMIENTO	570,81 USD	64,60%
OPERACIÓN INTERMEDIACIÓN		
Actividades de guías turísticos	0,24 USD	0,00%
TOTAL, OP. E INTERMEDIACIÓN	0,24 USD	0,00%
TRANSPORTE TERRESTRE		
Transporte terrestre de pasajeros por sistemas de transporte suburbano	0,48 USD	0,10%
TOTAL, TRANSPORTE TERRESTRE	0,48 USD	0,10%
TOTAL, IMPUESTO	883,18 USD	100,00%

Fuente: (Ministerio de Turismo Ecuador, 2023)

Elaborado por: Equipo técnico PDOT, 2024

Tabla N 8

Establecimientos turísticos por el ministerio de turismo en Colta 2023

NOMBRE COMERCIAL	ACTIVIDAD	CLASIFICACIÓN	PARROQUIA	TIPO DE PARROQUIA
Sumak Pakari	Alojamiento	Hostal	Cajabamba y Sicalpa	Urbana
Hostal Tren al Sur	Alojamiento	Hostal	Cajabamba y Sicalpa	Urbana
Hostal Dulce Aurora	Alojamiento	Hostal	Cajabamba y Sicalpa	Urbana
Tinkuk Mountain	Operación e intermediación	Operador Turístico	Cajabamba y Sicalpa	Urbana
Hostal Kucha Wasi	Alojamiento	Hostal	Santiago de Quito	Rural

Fuente: (Ministerio de Turismo Ecuador, 2023) E

Elaborado por: Equipo técnico PDOT, 2024

c) Servicios de Alimentación en el Cantón Colta

Es uno de los principales servicios que se encuentra en la cabecera cantonal y los que se encuentran en mayor cantidad, esto se debe a la presencia de la carretera Panamericana sur, que cruza el centro urbano de Villa la Unión. Debido a esto los diferentes trasportistas consideran un punto clave de descanso y alimentación en su trayecto de viaje. En estos centros de alimentación se encuentra una gastronomía variada que puede degustar propios y extraños.

Tabla N 9

Servicios de alimentación en la cabecera cantonal

TIPO ESTABLECIMIENTO	DE N° MESAS	DE N° DE MESA	SILLAS POR MESA	CAPACIDAD INSTALADA
El Rey Dorado	22	6		132
Ñuka Kuyani	6	5		30
El Colonial	20	6		80
Restaurante Ritts	8	4		32
Restaurante Dayanita	7	3		21
Rincón Manabita	12	4		48
Delicias del Mar	7	4		28
Chofercito Carretero	6	6		36
Sumak Pakari	4	4		16
Sin Nombre	4	4		16
El Manolete	4	5		20
Rey Pollo	4	5		20
Restaurante Familiar	6	5		24
Tía Gladys	4	4		16
Bendición de Dios	4	10		40
Paradero Amigo Mío	4	4		16
Paradero Johanita	4	4		16
Total				591

Fuente: Encuesta aplicada

De acuerdo a la información levantada, el sector gastronómico dinamiza la economía de los habitantes del Cantón, actualmente se cuenta con una capacidad instalada para 591 personas, y son dos los locales que tienen mayor capacidad de servicio, estos se encuentran ubicados junto a la carretera Panamericana Sur, prestando el servicio de alimentación a los diferentes visitantes que transitan por esta localidad. Básicamente se observa que la mayoría de los establecimientos se concentran en alimentos, bebidas y telecomunicaciones. Sin embargo, el Cantón tiene un alto potencial turístico, que no ha sido explotado de forma eficiente, se concluye que la dinámica del sector servicios, se debe al consumo que realizan los visitantes.

2.1.8 Cobertura de intervención.

El presente proyecto tiene como beneficiarios a los involucrados directos, que serán **1475** prestadores de servicios turísticos como lo son: establecimientos destinados a la atención al turista, guías turísticos, restaurantes, hoteles, museos, asociaciones, cooperativas de transporte; y, servidores públicos del GADMCC, con el fin de fortalecer la educación multilingüe, promover la inclusión, diversidad y competitividad en la sociedad.

desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la identidad local.

Dentro del registro de locales de servicio turístico del cantón Colta que reposa en la Dirección provincial del Ministerio de Turismo podemos encontrar las siguientes clasificaciones; 4 hostales, 3 restaurantes y una operadora turística.

Al considerar que esa base no refleja la realidad por diferentes razones, hemos procedido a realizar un levantamiento de servidores turísticos en territorio se ha encontrado con los siguientes resultados; Colta cuenta con 78 establecimientos destinados a la atención al turista, donde encontramos servicios como guías turísticos, restaurantes, hoteles, museos, 7 asociaciones y 10 cooperativas de transporte entre otros.

En el tema de conocimientos de inglés, partimos de los datos numéricos recopilados de la organización mundial denominada Education First - Educación Primero, en donde se desprende que en el año 2022 ha realizado su acostumbrada investigación en el tema del ranking de países en el nivel de inglés, en el mismo consta que, el Ecuador ocupa el número 82 y que en Latino América ocupa el número tres de los peores países en el dominio del inglés, en ese mismo estudio podemos encontrar a la provincia de Chimborazo ocupa el número 5 de las peores provincias que manejan el idioma inglés.

En base a este levantamiento se ha procedido a realizar una encuesta de nivel de dominio de inglés en los servidores turísticos del cantón Colta con la implementación de 150 formularios de donde se extrae los siguientes resultados:

El 95% del personal encuestados no registran conocimiento del idioma inglés, siendo tan solo el 5% tiene un nivel A1 -Básico, es decir, solo sabe saludar y pronunciar palabra aisladas, esto es el resultado de la migración a los Estados Unidos en años anteriores. De los que se determina que el conocimiento del idioma inglés es muy bajo.

Es importante considerar que dentro del PDOT (2025) como una de las potencialidades del cantón Colta esta fortalecer las capacidades locales de la población, mediante capacitaciones para la implementación de emprendimientos innovadores.

Así también, el objetivo 4 de los objetivos de desarrollo y su relación con los 4 elementos del pensamiento andino, es: **fomentar el desarrollo y turismo sostenible del cantón Colta mejorando las capacidades técnicas de los productores y emprendedores mediante la inserción y dotación de herramientas tecnológicas para la capacitación**, promoción y dotación de infraestructura para el mejoramiento productivo turístico con el fin de incrementar la capacidad productiva agropecuaria e industrial del cantón mediante un fortalecimiento de las cadenas productivas que incluya la trazabilidad, procesamiento y comercialización, y a la vez precautele a soberanía alimentaria con énfasis en la asociatividad, capacitación y asistencia técnica (PDOT,2025).

El acuerdo fundamental de todos los coltenses supone aunar esfuerzos de trabajadores del campo, emprendedores, población en general, y autoridades, con el fin de convertir a Colta en un "Polo de desarrollo económico regional", iniciativa que, por involucrar al cantón y al país,

demandará de un cambio en la matriz productiva, con tecnificación y capacitación, sin olvidar nunca las técnicas productivas ancestrales que aún perduran (PDOT,2025).

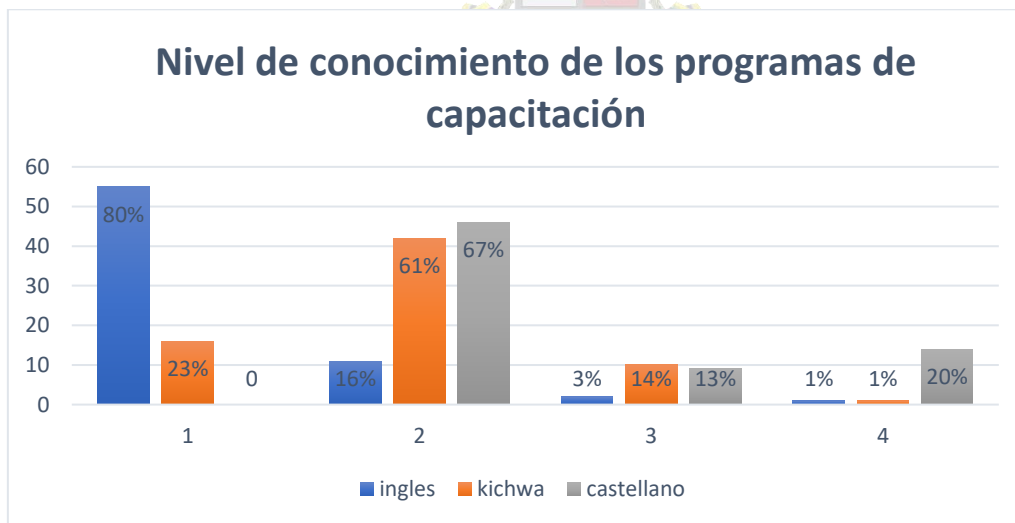
El levantamiento de la línea básica, a través de información primaria, se puede evidenciar; que, de un total de 69 posibles participantes del proyecto, el 80% de los beneficiarios, tiene un nivel cero de dominio del nivel de inglés, el 61% de los beneficiarios manifiestan tener un nivel básico del idioma kichwa y el 67% expresan que tienen un dominio básico del idioma castellano.

En este contexto, en el cantón se puede apreciar que los prestadores de servicios turísticos del cantón Colta, poseen un nivel cero del nivel de inglés y un nivel básico del idioma kichwa y castellano, que acompañado de una marcada tendencia a la migración marcan la problemática de aporte al desarrollo, esta situación resalta la necesidad de implementar proyectos específicos que aborden estas deficiencias de manera integral. En este contexto, el **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO.”** se presenta como una oportunidad estratégica para aportar al crecimiento local, al fortalecimiento de las capacidades técnicas y profesionales, a la consolidación y al fortalecimiento de conocimientos.

Gráfico Nro 01



Nivel de conocimiento de los programas de capacitación

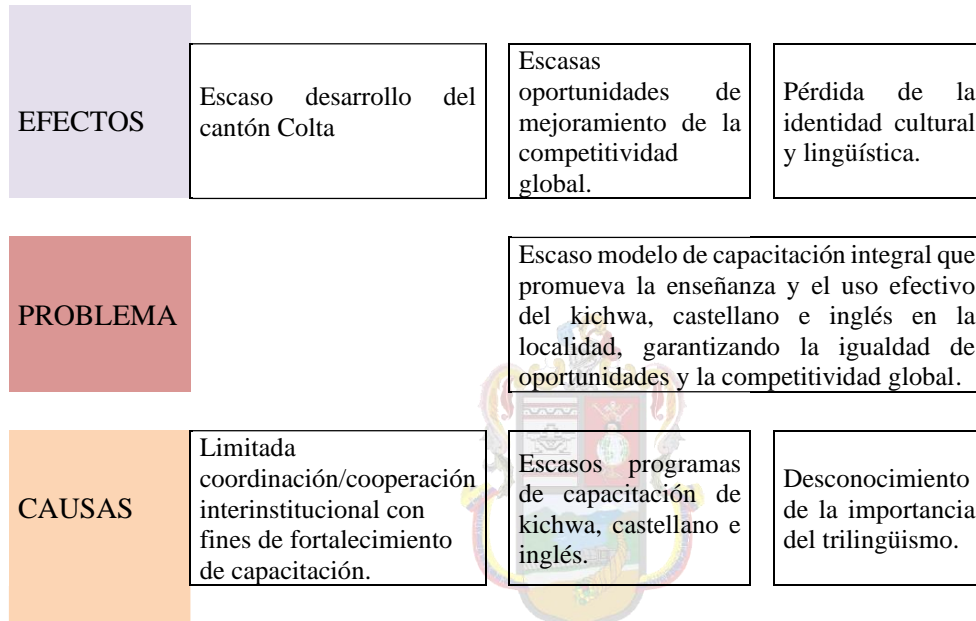


El enfoque de capacitación propuesto en este proyecto se fundamenta en teorías y metodologías principalmente desarrolladas en contextos europeos, lo cual ha sido adecuado para la realidad local.

Sin embargo, tomando en cuenta las perspectivas de resistencia cultural y social, es necesario adaptar estos enfoques a las particularidades del cantón Colta, en la provincia de Chimborazo, y su contexto multicultural. Así, la **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**. incorpora elementos contextualizados que permiten la integración de las lenguas indígenas y el

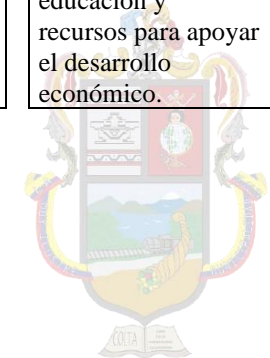
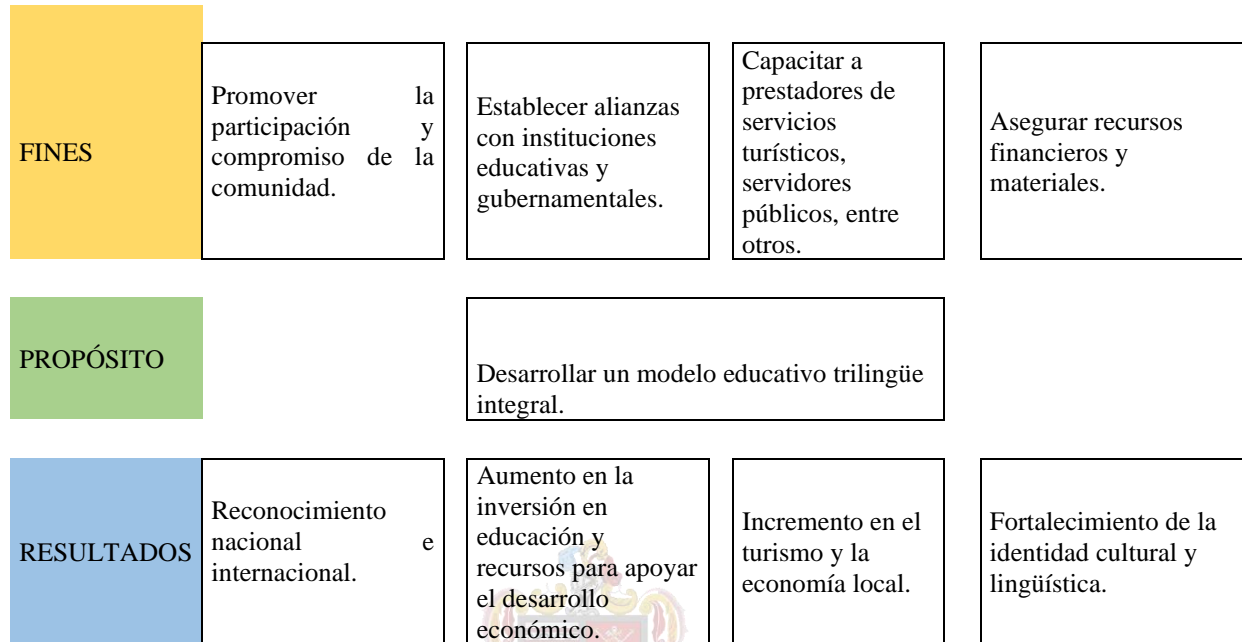
respeto por las tradiciones locales, garantizando un proceso inclusivo y representativo. Además de convertirse en una herramienta clave para la promoción turística de nuestros recursos aún no explotados, el cantón Colta posee un vasto legado histórico, cultural, científico y natural. Es hogar de las riquezas heredadas del antiguo pueblo Puruhá, y se encuentra en la que fue la capital del Reino de Quito. Esta tierra ha sido cuna de importantes personajes que han contribuido significativamente a la construcción de lo que hoy conocemos como la nacionalidad ecuatoriana.

2.2.1 Árbol de problemas



Administración 2023-2027

2.2.2 Árbol de objetivos



2.3 LÍNEA BASE DEL PROYECTO

Para la elaboración de la línea de base se parte de la información del PDOT del cantón Colta 2024-2027, la misma se obtiene datos económicos, culturales, sociales, características de cada territorio, de los intereses y necesidades de su población. Además, información primaria levantada insitu en el periodo enero marzo 2025.

Tabla N 10

Línea Base del Proyecto

PROBLEMA	INDICADOR	VALOR INDICADOR DE LÍNEA BASE
El 80% de beneficiarios manifiestan que tienen un nivel cero de inglés.	Número de participantes que aprueban el programa de capacitación de inglés	0% de aprobación del programa de capacitación.
El 61% de beneficiarios manifiestan tener un nivel básico del dominio del idioma kichwa.	Número de participantes que aprueban el programa de capacitación de kichwa	0% de aprobación del programa de capacitación.
El 67% de beneficiarios manifiestan tener un nivel básico del dominio del idioma castellano.	Número de participantes que aprueban el programa de capacitación de castellano	0% de aprobación del programa de capacitación.
Escasos recursos y materiales para la enseñanza de idiomas.	Número de materiales utilizados en los programas de capacitación.	Número de materiales utilizados en los programas de capacitación.

2.4 ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA

2.4.1 Análisis de oferta

En el cantón Colta existe una oferta de:

Recursos Humanos

1. Docentes capacitados en enseñanza de idiomas
2. Profesores de kichwa
3. Profesores de inglés
4. Profesores de Lengua y Literatura

Infraestructura

1. Escuelas con salas de computadoras
2. Bibliotecas con recursos de idiomas
4. Conexión a internet: 60%

En el contexto del cantón Colta, se registra la presencia de un total de 7 guías turísticos debidamente certificados por el Ministerio de Turismo del Ecuador. Este grupo comprende 4 guías locales y 3 guías nacionales (PDOT,2025,)

Entre los 7 guías turísticos habilitados, 4 de ellos, son guías locales, cifra que, en su exigüidad, resalta la participación y compromiso de profesionales arraigados en el territorio, y que poseen un conocimiento detallado y profundo de la cultura, historia y atractivos locales del cantón Colta. Los restantes 3 guías de turismo, por su perfil nacional, se caracterizan por su capacidad para ofrecer una perspectiva más amplia y diversa del país (PDOT,2025)

2.4.2 Análisis de demanda

En el cantón Colta se realizó un levantamiento de información sobre los posibles participantes para capacitación tanto en kichwa e inglés y fortalecimiento de la Lengua Castellana, para el proyecto **DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO**, en los que se tomó en cuenta las principales actividades económicas como: la actividad turística, ventas en la avenida de la cabecera cantonal como asociaciones de comerciantes, compañías de transporte, artesanos, trabajadores y servidores públicos del GADMCC.

a) Población de referencia

La población de referencia del proyecto es de aproximadamente 60 personas que corresponden a la totalidad prestadores de servicios turísticos como lo son: establecimientos destinados a la atención al turista, guías turísticos, restaurantes, hoteles, museos, asociaciones, cooperativas de transporte; y, servidores públicos del GADMCC, del cantón Colta de la Provincia de Chimborazo.

Primera fase

Tabla N 11

Participantes para el Proyecto

LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN SOBRE PARTICIPANTES EN EL PROYECTO COLTA TRILINGÜE ZONA URBANA		
AREA	ACTIVIDAD	NUMERO DE PERSONAS
PRESTADORES DE SERVICIO TURÍSTICO	Asociación para el desarrollo Balbanera	10
	Asociación Sumak Mikuy	16
	Asociación de Leon Pugkulta Kucha	20
	Asociación de mercado Central (sección comida)	23
		69

Segunda fase

Tabla N 12

Participantes para el Proyecto

LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN SOBRE PARTICIPANTES EN EL PROYECTO COLTA TRILINGÜE ZONA URBANA		
AREA	ACTIVIDAD	NUMERO DE PERSONAS
PRESTADORES DE SERVICIO TURÍSTICO	Hoteles	3
	Restaurantes	23
	Hostal	1
	Museo Balbanera	4
EMPRENEDORES	Asociación Mini Terminal	36
	Asociación De Pequeños Comerciantes	26
	Paradero La Colteñita	11
	Asociación Agachaditos	4
ASOCIACIONES	Plaza Simón Bolívar	285
	Mercado Central (8 secciones)	377
FERIA	Feria indígena Artesanal En El Parque José de Orozco	25
TRANSPORTE	Llin Llin	3
	Compañía de Transporte Ñuca Llacta	35
	Cooperativa de Transporte Colta	10
	Cooperativa de Transporte De Camionetas 2 de agosto <small>administración 2023-2027</small>	10
	Cooperativa Juan De Velasco	10
	Lago De Colta	10
	Compañía De Taxis Sicatax	10
	Compañía De Taxis Simón Bolívar	10
	Compañía De Taxis Gatazo Express	10
	Compañía De Taxis Taxi Amigo	10
	913	

b) Población demandante potencial

La población potencial demandante representa el 100%, y son **982** personas que corresponden a la totalidad prestadores de servicios turísticos como lo son: establecimientos destinados a la atención al turista, guías turísticos, restaurantes, hoteles, museos, asociaciones y cooperativas de transporte.

c) Estimación del déficit o demanda insatisfecha

En la primera fase de la implementación del proyecto se pretende cubrir con aproximadamente un grupo de 69, es decir cubrir el 7% del proyecto.

2.5 IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetiva del proyecto es aquella parte de la población total que se dedica a la actividad de prestadores de servicios turísticos como lo son: establecimientos destinados a la atención al turista, guías turísticos, restaurantes, hoteles, museos, asociaciones y cooperativas de transporte, en un número de **69** personas (primera fase).

Tabla N 13

Población Objetivo del Proyecto

BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIOS
- Servidores turísticos: Hoteles, restaurantes, ventas de cuyes, hostel, asociaciones, comerciantes, artesanos, centro gastronómico.	-Capacitación en inglés académico, inglés de negocios, Kichwa y castellano: 160 personas
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	BENEFICIOS
Turistas Moradores del sector de lugares turísticos	Toda la población del cantón Colta

Fuente: *Propia*

2.6 Ubicación geográfica e impacto territorial

El Cantón Colta se encuentra ubicado en la parte noroccidental de la provincia de Chimborazo, apenas a 18 Km. de la ciudad de Riobamba y a 206 Km. de la capital de la República del Ecuador.

Asentada a los pies del histórico cerro Cushca y al Norte del valle de la Antigua Liribamba, conformado por las cuencas de los ríos Cicalpa y Cajabamba, se ubica a una altitud de 3.180 m.s.n.m.

El Cantón Colta cuenta con dos vías principales que conectan la Sierra Centro y el Austro Ecuatoriano, estas vías son la ruta E35 y la ruta E487, esta última básicamente se origina en el Cantón Colta a la altura de la laguna de Colta ubicada en la parroquia Santiago de Quito y es una de las principales conexiones entre la Costa y la Serranía Ecuatoriana, lo cual se observa en el siguiente mapa.

3. ARTICULACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN

3.1. Alineación del objetivo estratégico institucional

El proyecto se articula al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Colta 2025 mediante:

Objetivo de desarrollo:

29. Implementar programas de mejora de capacidades y mejora de la infraestructura y equipamiento educativo.

28. Vincular los pueblos y nacionalidades en un proceso permanente de difusión y construcción social, garantizando los derechos colectivos, mejorando la calidad de vida con énfasis a grupos de atención prioritaria la niñez, enfocado al fortalecimiento de las estructuras familiares y comunitarias de pueblos y nacionalidades, mediante la transferencia de conocimientos e innovación de las diferentes expresiones culturales más sabiduría ancestral para la conservación y promoción de su patrimonio natural, arqueológico e intangible considerados potencial turístico.

Objetivo de gestión:

Planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de salud y educación, así como los espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo, de acuerdo con la ley.

Política:

Garantizar los derechos ciudadanos con empleo, salud y educación.

Competencia:

Ponderar la igualdad de derechos para todas las personas conjuntamente con la adopción de medidas frente a la pobreza extrema, desempleo, seguridad, migración y la desnutrición crónica infantil.

Proyecto:

Proyecto pedagógico para declarar a Colta como el primer cantón trilingüe de latinoamerica

A. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA META DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2024-2025, ALINEADA AL INDICADOR DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL.

Eje Social

Administración 2023-2027

Objetivo del Eje Social (2): Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural:

Política 1.10: Fortalecer la bioeconomía de los Pueblos y Nacionalidades.

Estrategias

b. Brindar asistencia técnica, capacitación para la ejecución de proyectos productivos sostenibles; y, asistencia humanitaria a pueblos y nacionalidades en condiciones de riesgo.

B. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO

Objetivo ODS. – 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la

formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

4.1. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1.1. OBJETIVO GENERAL

Declaratoria del Cantón Colta, como el Primer Cantón Trilingüe de Latinoamérica, Promoviendo la Identidad Cultural, el Desarrollo Socio – Económico y Turístico.

4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar programas de capacitación trilingüe, promoviendo el desarrollo socio - económico a prestadores de servicios turísticos; en dos fases, a través de alianzas estratégicas.
- Diseñar y desarrollar material de apoyo para las capacitaciones (español, kichwa e inglés) con el propósito de fortalecer la enseñanza trilingüe intercultural y plurilingüe en la región, promoviendo la preservación de la lengua kichwa, el aprendizaje del inglés y el desarrollo integral de los participantes.
- Establecer un comité de gestión para coordinar esfuerzos; y, declarar al cantón Colta como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica.

4.2. INDICADORES DE RESULTADO

- Número de prestadores de servicios turísticos como lo son: establecimientos destinados: asociación, y servidores turísticos y artesanos, período abril 2025 a noviembre 2025.
- Número de participantes con el certificado de aprobación.
- Porcentaje de avance de los programas de capacitación (inglés, kichwa y castellano).

4.3. MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Contribuir al desarrollo de oportunidades de mejoramiento de la competitividad global.	% de aprobación de los programas de capacitación.	Evaluaciones de los programas de capacitación Informes de avance - Informes de planificación de las capacitaciones.	- La gestión y coordinación entre instituciones es efectiva.
PROPOSITO			

<p>Declarar al cantón Colta como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica, promoviendo la educación, la cultura y el desarrollo económico de la región, a través de la enseñanza y el uso efectivo del kichwa, castellano e inglés, en cooperación interinstitucional.</p>	<p>Nivel de aprobación y aprendizaje de los programas de capacitación de inglés, kichwa y castellano.</p>	<p>Evaluaciones de desempeño lingüístico. Alianzas estratégicas.</p>	<p>Las audiencias de los programas de capacitación están interesadas en el aprendizaje</p>
COMPONENTES			
<p>Componente 1 Implementar programas de capacitación trilingüe, promoviendo el desarrollo socio-económico a prestadores de servicios turísticos directos e indirectos; en dos fases, a través de alianzas estratégicas de cooperación inter institucional.</p>	<p>-Número de participantes capacitados en programas de educación trilingüe. -Porcentaje de avance y cumplimiento de los diferentes programas de capacitación. Número de inscripciones en los programas de capacitación definidos.</p>	<p>- Registros de asistencia y certificados de participación en los programas de capacitación. - Contrato de servicios profesionales. - Informe de Evaluaciones de desempeño lingüístico. - Planificaciones lingüísticas de los programas de capacitación. - Informes de avance y nivel de aprendizaje.</p>	<p>- Compromiso y participación activa de los prestadores de servicios turísticos en el proceso de capacitación. - Disponibilidad de recursos financieros y logísticos para la implementación del programa.</p>
<p>Componente 2 Diseñar y desarrollar material de apoyo para las capacitaciones (español, kichwa e inglés) con el propósito de fortalecer la enseñanza trilingüe intercultural y plurilingüe en la región, promoviendo la preservación de la lengua kichwa, el aprendizaje del inglés y el desarrollo integral de los participantes.</p>	<p>Número de materiales de apoyo diseñados y desarrollados en español, kichwa e inglés.</p>	<p>- Informes de distribución y uso del material en las capacitaciones.</p>	<p>Disponibilidad de recursos humanos y técnicos para el diseño y producción del material. Interés y compromiso de los participantes en el uso del material de apoyo. Coordinación efectiva con instituciones aliadas para la difusión y aplicación del material.</p>
<p>Componente 3 Establecer un comité de gestión para coordinar esfuerzos; y, procurar la declaratoria al cantón Colta, como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica.</p>	<p>Cantidad de reuniones realizadas para la coordinación de esfuerzos. Número de documentos oficiales, que contribuyan a la declaratoria del cantón Colta, como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica.</p>	<p>- Informes de avance en la gestión de la declaratoria. -Resoluciones acordadas referentes a la declaratoria del cantón Colta como cantón trilingüe.</p>	<p>La cooperación interinstitucional es efectiva Los recursos financieros y materiales están disponibles. La comunidad está dispuesta a apoyar la iniciativa.</p>
ACTIVIDADES			

<p>Componente 1.- Implementar programas de capacitación trilingüe, promoviendo el desarrollo socio -económico a prestadores de servicios turísticos directos e indirectos; en dos fases, a través de alianzas estratégicas de cooperación inter institucional.</p>			
ACTIVIDADES	INSUMOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES
<p>A1-C1 Diagnóstico de necesidades formativas de los prestadores de servicios turísticos. A2-C1 Diseño del programa de capacitación trilingüe. A3-C1 Selección de instructores y materiales. A4-C1 Definición de alianzas estratégicas de A5-C1 Implementación y evaluación de los programas de capacitación</p>	<p>Personal especializado (lingüistas, instructores, docentes en competencias en el idioma inglés). Materiales educativos (libros, recursos digitales). Espacios para capacitación.</p>	<p>\$6.120,00</p>	<p>- GADMCC (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Colta): Coordinación general.</p>
<p>Componente 2.- Diseñar y desarrollar material de apoyo para las capacitaciones (español, kichwa e inglés) con el propósito de fortalecer la enseñanza trilingüe intercultural y plurilingüe local, promoviendo la preservación de la lengua kichwa, el aprendizaje del inglés y el desarrollo integral de los participantes.</p>			
ACTIVIDADES	INSUMOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES
<p>Fase 1 Planificación y Diseño A1-C2. Diagnóstico de necesidades pedagógicas para la elaboración del material de apoyo A2-C2. Definición de contenidos y materiales didáctico. A3-C2 Producción e impresión de los materiales y recursos didácticos A3- C3 Distribución y socialización del material con los participantes de la capacitación</p>	<p>- Recursos financieros - Materiales didácticos (manuales)</p>	<p>\$1.311 Materiales de oficina e insumos</p>	<p>- GADMCC (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Colta): Coordinación general y gestión de alianzas estratégicas.</p>
<p>Componente 5 Establecer un comité de gestión para coordinar esfuerzos; y, declarar al cantón Colta como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica.</p>			
ACTIVIDADES	INSUMOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES
<p>A1-C5. Establecimiento del comité de gestión. A2-C5. Desarrollar un plan de acción para promover la educación trilingüe y coordinar esfuerzos entre instituciones. A3-C5. Declaración oficial: Organizar un evento para declarar al cantón Colta</p>	<p>- Personal especializado en educación y gestión cultural. - Espacios físicos para reuniones y eventos.</p>	<p>\$ 0,00</p>	<p>- GADMCC (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Colta): Coordinación general del comité de gestión y presentación oficial de la declaratoria. - Respaldo institucional y apoyo en la gestión de alianzas.</p>

como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica. A4-C5. Difusión y promoción: Crear materiales promocionales y realizar campañas publicitarias para difundir la declaración.			
Sub total			\$.7.431,00

El monto referencial del proyecto es de **USD. \$ 7.431** (Siete mil cuatrocientos treinta y uno con 00/100) dólares de los Estados Unidos de Norte América, SIN IVA.

5. ANÁLISIS INTEGRAL

5.1 Viabilidad técnica

En el Proyecto pedagógico para la declaratoria del cantón Colta, de la provincia de Chimborazo, como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica, promoviendo la educación, la cultura y el desarrollo económico de la región, a través de la enseñanza y el uso efectivo del kichwa, castellano e inglés, se consideran los siguientes aspectos:

1. Infraestructura: Disponibilidad de espacios físicos adecuados para la implementación del proyecto, para lo cual el GADMCC prestara las instalaciones en función a la disponibilidad y las necesidades del proyecto.

2. Recursos Humanos: Acceso a personal especializado en los programas de capacitación definidos (inglés, kichwa y castellano).

3. Materiales y Recursos: Disponibilidad de materiales y recursos para la enseñanza de kichwa, castellano e inglés.

Fortalezas

1. Cooperación interinstitucional
2. Fortalecimiento de las capacidades técnicas y profesionales en la localidad.
4. Oportunidad de ser pioneros, el proyecto aportará de forma innovadora al fortalecimiento del sector productivo
5. Apoyo institucional potencial: La colaboración entre el GADMCC, las universidades locales y otras entidades puede generar sinergias importantes para la implementación del proyecto.

Oportunidades

1. Aportar al crecimiento turístico de la localidad.

2. Fortalecimiento de la economía local: Impulsar el turismo y la capacitación de los servidores turísticos permite potenciar los sectores económicos del sector.
3. Posible reconocimiento internacional como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica.

Amenazas

1. Cambios políticos: Posibles cambios políticos que afecten la continuidad del proyecto.
2. Limitaciones financieras: Posibles restricciones financieras que afecten la implementación del proyecto.
3. Resistencia cultural: Posible resistencia cultural a la implementación de la educación trilingüe.

En resumen, la viabilidad técnica del proyecto depende de la cooperación interinstitucional, la disponibilidad de recursos y la capacidad para superar los desafíos culturales y financieros. Es fundamental realizar un seguimiento y evaluación continua para asegurar el éxito del proyecto.

El proyecto inicialmente arrancará con la contratación de los servicios profesionales de un profesional a fin al área del presente proyecto. Posteriormente se retroalimentará a través de la gestión de alianzas estratégicas interinstitucionales, de manera de complementar y aportar al cumplimiento de los objetivos del proyecto, mismo que principalmente procura declarar al cantón Colta como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica, promoviendo la capacitación, la cultura y el desarrollo económico de la localidad, a través de la enseñanza y el uso efectivo del kichwa, castellano e inglés, como herramientas técnicas de crecimiento y repotenciación productiva, cultural, turístico y económico.

5.2.Descripción de la Ingeniería del Proyecto

- 5.2.1. Términos de referencia del personal capacitador de los programas de inglés, kichwa y castellano.

Términos de Referencia – capacitador de inglés

Capacitador del programa de inglés
BASE LEGAL (LOSEP): Reglamento de la Ley Orgánica del Servicio Público. - Art. 148.- De los contratos de Servicios Profesionales
OBJETO DE CONTRATACIÓN de servicios profesionales de un capacitador bilingüe (inglés)
PERFIL PROFESIONAL
-Tener un certificado de Cambridge English/ institución legalmente reconocida para el efecto. Mínimo: First Certificate (B2), Advanced (C1) o Proficiency (C2).
- Título de tercer nivel en idiomas.

- Tener mínimo 1 años experiencia como capacitador, en instituciones públicas o privadas (anexo mecanizado del iess o facturas)
- Contar con la certificación de la SETEC / SECAP O INSSTITUCIONES AFINES
- Capacidad para trabajar bajo condiciones exigentes.
- Conocimiento de las condiciones sociales, económicas y culturales de la población participante.
- Conocimiento Microsoft office.
- Conocimiento de plataformas virtuales para practicar y reforzar el idioma inglés (ejm: Duolingo)
- Capacidad de trabajo en equipo.

PRODUCTOS A SER ENTREGADOS

- Plan de capacitación integral del programa de capacitación de inglés, que responda a las necesidades del proyecto (nivel A1) y a las necesidades técnicas de las audiencias (grupo de participantes).
- Planificación pedagógica semanal y mensual de acuerdo a las necesidades de la audiencia y del proyecto (metodología, actividades, recursos, logros, etc.).
- Recursos didácticos necesarios para los participantes para el desarrollo de las clases, según la planificación.
- Plan de seguimiento, evaluación y aprobación del programa de capacitación de inglés.
- Módulo facilitador del idioma inglés que responda a las necesidades técnicas de la audiencia, y al alcance de programa de capacitación de inglés (nivel A1).
- El capacitador preparará la planificación para cada taller y/o capacitación, además facilitará materiales a utilizar en cada uno de los talleres.
- El capacitador entregará al GADMCC una Memoria, fotográfica física y digital de los talleres realizados.
- Registro de asistencias con sus respectivos nombres y apellidos, numero de cedula y firmas.
- Informe mensual de avance y cumplimiento del cronograma del plan de capacitación (ocho meses) y del nivel de aprendizaje de conocimiento de los participantes.
- Informe final del programa de capacitación del idioma inglés; que contemple, como mínimo los indicadores del proyecto (marco lógico); así también las evidencias y verificables del mismo

- Propuesta para el evento inaugural (será entregado al tercer día de la contratación) y de clausura (será entregado al séptimo mes del curso), con enfoque demostrativo donde se haga énfasis a la importancia del idioma inglés y a los logros alcanzados de una forma práctica según corresponda.

FUNCIONES

- Realizar una evaluación diagnóstica, a fin de conocer y constatar el nivel de dominio del programa de capacitación de inglés.

- Capacitar profesionalmente a los beneficiarios que forman parte del proyecto, utilizando las herramientas metodológicas apropiadas y materias didácticas eficiente y oportuno, con la finalidad de cumplir a cabalidad con los objetivos del proyecto.

-Coordinar, dirigir, planificar y ejecutar de forma técnica, profesional, y organizada todas las actividades relacionadas al programa de capacitación de inglés (A1).

-Coordinar todas las actividades inherentes al proyecto (logística, cronogramas, horarios y recursos necesarios) con la analista de la unidad de Educación, Deporte, cultura y tradición de la Dirección de Desarrollo Social y Económico Local del GADMCC.

-Desarrollar técnicamente, los planes, planificaciones e informes referentes al programa de capacitación de inglés.

-Apoyar al GADMCC, la certificación y aval de la SETEC; así también, todas las actividades necesarias que contribuyan al cumplimiento del objetivo del proyecto.

-Estar en capacidad de solucionar y despejar dudas emitidas por los participantes durante el programa de capacitación de inglés (24/7ya sea de forma virtual o física, según sea la necesidad)

-Realizar tareas afines y complementarias, conforme a lo asignado por su jefe inmediato superior, mismas que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

-Trabajar en Coordinación con los demás profesionales de la Institución o los que amerite.

- Apoyo en el evento inaugural y de clausura conjuntamente con la analista de la unidad de Educación, Deporte, cultura y tradición de la Dirección de Desarrollo Social y Económico Local del GADMCC.

Términos de Referencia – capacitador de kichwa

<p>Capitador del programa de kichwa</p> <p>BASE LEGAL (LOSEP): Reglamento de la Ley Orgánica del Servicio Público. - Art. 148.- De los contratos de Servicios Profesionales</p> <p>OBJETO DE CONTRATACIÓN de servicios profesionales de un capacitador bilingüe (kichwa)</p> <p>PERFIL PROFESIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tener un certificado otorgado por la Secretaría de Educación Bilingüe. - Originario/a o residente del cantón Colta. - Título de tercer nivel en el área lingüística o carrera a fin. -Tener mínimo 1 años experiencia como capacitador, en instituciones públicas o privadas (anexo mecanizado del iess o facturas) -Capacidad para trabajar bajo condiciones exigentes. -Conocimiento de las condiciones sociales, económicas y culturales de la población participante. -Conocimiento Microsoft office. -Capacidad de trabajo en equipo. <p>PRODUCTOS A SER ENTREGADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación profesional durante ocho meses, en función a las necesidades de ejecución del proyecto y de la institución, con flexibilidad de acuerdo a las necesidades. - Plan de capacitación integral del programa de capacitación de kichwa, que responsa a las necesidades del proyecto (intermedio) y a las necesidades técnicas de las audiencias (grupo de participantes). - Planificación pedagógica semanal y mensual de acuerdo a las necesidades de la audiencia y del proyecto (metodología, actividades, recursos, logros, etc). - Facilitará los recursos didácticos necesarios para los participantes para el desarrollo de las clases, según la planificación. - Plan de seguimiento, evaluación y aprobación del programa de capacitación de kichwa. - Módulo facilitador del idioma kichwa, que responsa a las necesidades técnicas de la audiencia, y al alcance del programa de capacitación de kichwa (nivel intermedio). -El capacitador entregará al GADMCC una Memoria, fotográfica física y digital de los talleres realizados. - Registro de asistencias con sus respectivos nombres y apellidos, numero de cédula y firmas.
--

-Informe mensual de avance y cumplimiento del cronograma del plan de capacitación (ocho meses) y del nivel de aprendizaje de conocimiento de los participantes.

- Informe final del programa de capacitación del idioma kichwa; que contemple, como mínimo el cumplimiento de los indicadores del proyecto (marco lógico); así también las evidencias y verificables del mismo.

FUNCIONES

-Coordinar, dirigir, planificar y ejecutar de forma técnica, profesional, y organizada todas las actividades relacionadas al programa de capacitación de kichwa (nivel intermedio).

- Realizar una evaluación diagnóstica, a fin de conocer y constatar el nivel de dominio del programa de capacitación de kichwa.

- Capacitar profesionalmente a los beneficiarios que forman parte del proyecto, utilizando las herramientas metodológicas apropiadas y materias didácticas eficiente y oportuno, con la finalidad de cumplir a cabalidad con los objetivos del proyecto.

-Coordinar todas las actividades inherentes al proyecto (logística, cronogramas, horarios y recursos necesarios) con la analista de la unidad de Educación, Deporte, cultura y tradición de la Dirección de Desarrollo Social y Económico Local del GADMCC.

-Desarrollar técnicamente, los planes, planificaciones e informes referentes al programa de capacitación de kichwa.

-Apoyar al GADMCC en la obtención de la certificación y aval de la SETEC; así también, todas las actividades necesarias que contribuyan al cumplimiento del objetivo del proyecto.

-Estar en la capacidad de solucionar y despejar dudas emitidas por los participantes durante el programa de capacitación de kichwa (24/7ya sea de forma virtual o física, según sea la necesidad).

- Realizar tareas afines y complementarias, conforme a lo asignado por su jefe inmediato superior, mismas que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- Trabajar en Coordinación con los demás profesionales de la Institución cuando así lo amerite.

Términos de Referencia – capacitador de castellano

Capitador del programa de castellano

BASE LEGAL (LOSEP): Reglamento de la Ley Orgánica del Servicio Público. - Art. 148.- De los contratos de Servicios Profesionales

OBJETO DE CONTRATACIÓN de servicios profesionales de un capacitador lingüístico.

PERFIL PROFESIONAL

- Originario/a o residente del cantón Colta.
- Título de tercer nivel en el área lingüística o carrera a fin.
- Tener mínimo 1 años experiencia como capacitador, en instituciones públicas o privadas (anexo mecanizado del iess o facturas)
- Capacidad para trabajar bajo condiciones exigentes.
- Conocimiento de las condiciones sociales, económicas y culturales de la población participante.
- Conocimiento Microsoft office.
- Capacidad de trabajo en equipo.

PRODUCTOS A SER ENTREGADOS

- Capacitación profesional tres semanas, en función a las necesidades de ejecución del proyecto y de la institución, con flexibilidad de acuerdo a las necesidades.
- Plan de capacitación integral del programa de capacitación de castellano, que responda a las necesidades del proyecto (avanzado) y a las necesidades técnicas de las audiencias (grupo de participantes).
- Planificación pedagógica semanal y mensual de acuerdo a las necesidades de la audiencia y del proyecto (metodología, actividades, recursos, logros, etc).
- Facilitará los recursos didácticos necesarios para los participantes para el desarrollo de las clases, según la planificación.
- Plan de seguimiento, evaluación y aprobación del programa de capacitación de castellano.
- Módulo facilitador del idioma castellano, que responda a las necesidades técnicas de la audiencia, y al alcance del programa de capacitación de castellano (nivel avanzado).

- El capacitador entregará al GADMCC una Memoria, fotográfica física y digital de los talleres realizados.
- Registro de asistencias con sus respectivos nombres y apellidos, numero de cedula y firmas.
- Informe mensual de avance y cumplimiento del cronograma del plan de capacitación (1 mes) y del nivel de aprendizaje de conocimiento de los participantes.
- Informe final del programa de capacitación del idioma castellano, que contemple, como mínimo el cumplimiento de los indicadores del proyecto (marco lógico); así también, las evidencias y verificables del mismo.

FUNCIONES

- Coordinar, dirigir, planificar y ejecutar de forma técnica, profesional, y organizada todas las actividades relacionadas al programa de capacitación de castellano (nivel avanzado).
- Realizar una evaluación diagnostica, a fin de conocer y constatar el nivel de dominio del programa de capacitación de castellano.
- Capacitar profesionalmente a los beneficiarios que forman parte del proyecto, utilizando las herramientas metodológicas apropiadas y materias didácticos eficiente y oportuno, con la finalidad de cumplir a cabalidad con los objetivos del proyecto.
- Coordinar todas las actividades inherentes al proyecto (logística, cronogramas, horarios y recursos necesarios) con la analista de la unidad de Educación, Deporte, cultura y tradición de la Dirección de Desarrollo Social y Económico Local del GADMCC.
- Desarrollar técnicamente, los planes, planificaciones e informes referentes al programa de capacitación de castellano.
- Apoyar al GADMCC en la obtención de la certificación y aval de la SETEC; así también, todas las actividades necesarias que contribuyan al cumplimiento del objetivo del proyecto.
- Estar en la capacidad de solucionar y despejar dudas emitidas por los participantes durante el programa de capacitación de castellano (24/7 ya sea de forma virtual o física, según sea la necesidad).
- Realizar tareas afines y complementarias, conforme a lo asignado por su jefe inmediato superior, mismas que al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

-Trabajar en Coordinación con los demás profesionales de la Institución cuando así lo amerite.

5.2.2. Metodología sugerida para la enseñanza

5.2.2.1. Programa de capacitación de inglés

Es importante, como instrumento de validación de la línea base primaria donde el **80%** manifiesta tener un nivel prácticamente nulo del idioma inglés, la aplicación de la Matriz de entrevista-encuesta para la ubicación de los niveles de estudio según el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas

La metodología sugerida se basa en el enfoque comunicativo, *mediante el cual se pone especial énfasis en la comunicación verbal en inglés y se permite que el estudiante sea el principal artífice de su propio proceso de aprendizaje.*

- **Método directo**

En desarrollo de las 4 habilidades, expresión oral es la de mayor importancia. Asociación de acciones, objetos, gestos y situaciones. Utilización de objetos.

- **Audio-lingual**

Expresión oral y audición

Se aplicará audios para facilitar la comprensión de la comunicación fundamentada en hábitos, dentro de un marco de situaciones y respuestas condicionadas.

Repetición y ejercicios mecánicos, imitación de patrones nativos mediante métodos tecnológicos.

- **TPR-Basado en la Teoría de Krashen la influencia: humanista y cognitiva**

Comprensión auditiva para lograr expresión verbal

Los participantes tienen que actuar aquellas instrucciones dispuestas por el docente. Esto es aprender mediante acciones y respuestas físicas. Los estudiantes no hablan hasta sentirse seguros. El estudiante es considerado una persona integral y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe atender el desarrollo de valores, crecimiento personal, autoestima, autocontrol, solidaridad e interacción con otros.

- **CLT-Communicative Language Teaching**

Se enseñará el idioma inglés bajo un enfoque de nociones y funciones de la lengua con énfasis en discursos auténticos. Se utilizará el lenguaje para cumplir un propósito y llevar a cabo acciones como: saludar, presentarse, disculparse, etc.

- **Contenido basado en la tarea**

El lenguaje es un medio para llevar a cabo una tarea. Los participantes aprenderán sobre cualquier otra asignatura mediante el uso del inglés, llevando a cabo tareas, resolviendo problemas de la vida cotidiana

- **Aprendizaje cooperativo**

Los participantes van a aprender a aprender. Se enseña a los estudiantes estrategias de aprendizaje, a cooperar con otros, se utilizan variedad de actividades que desarrollen las inteligencias múltiples.

- **La metodología tutorial**

La metodología tutorial donde el profesor da el paso cualitativo de las clases magistrales a las clases tutoriales, aquí deja de ser un mero transmisor de conocimientos, para acompañar al alumnado en el emocionante viaje de la construcción de un conocimiento compartido (Prados y Cubero, 2005; Hernández, 2008); y el alumnado debe avanzar hacia la madurez, hacia una autonomía formativa, en la que se es protagonista de su propio aprendizaje y se desarrolla un pensamiento crítico.

En este nuevo rol de acompañamiento y guía, cobran especial relevancia la función tutorial del profesorado y la orientación universitaria.

A la metodología tutorial le aplicamos la técnica Aprendizaje-Servicio (A-S), que es una propuesta pedagógica que encaja con varios de los elementos anteriormente expuestos, concretamente por su contribución a: la apuesta por un aprendizaje comprometido, socialmente responsable (Tapia, 2008; Martínez, 2010); el desarrollo del pensamiento crítico (Terán y Ajmat, 2008) y del compromiso social (Francisco y Moliner, 2010) en el alumnado.

A ellos se suman las herramientas:

Observación en el aula: Que permite interacciones y comportamientos de los estudiantes durante las clases de inglés para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje colaborativos: donde los estudiantes trabajan en equipos para abordar temas de interés y desarrollar habilidades lingüísticas a través de la realización de proyectos concretos.

Reflexión crítica: Donde se fomenta la reflexión crítica sobre temas sociales y culturales relevantes, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la transformación de su entorno.

Participación activa: Para estimular la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y la toma de decisiones.

- **Metodología de comunicación inactiva**

Metodología de comunicación inactiva de Massoni (2003), en la cual se propone una nueva teoría que aborda la comunicación como un fenómeno complejo, situacional, histórico y

fluido, alejándose de los enfoques sociológicos y semiológicos clásicos. En esta etapa de comunicar, se pueden emplear técnicas de aplicación comunicacional y de contacto con el contexto social, tales como:

El Juego de Roles: Donde los estudiantes representan situaciones reales o ficticias en las que practican la comunicación en inglés, desarrollando habilidades de expresión oral y negociación de significado.

Dramatización: Donde los estudiantes interpretan personajes y escenarios para comunicarse en inglés y kichwa, fomentando la expresión oral y la comprensión auditiva.

Proyectos de comunicación: Donde los estudiantes trabajan en la creación de materiales multimedia o presentaciones orales para comunicar ideas y mensajes en inglés y kichwa, promoviendo el uso activo del idioma en contextos auténticos.

Clubs conversacionales: Un club de conversación es una sesión en la cual los/as estudiantes se reúnen para practicar y mejorar su vocabulario y sus habilidades de comunicación a través de actividades como roles, diálogos, presentaciones y retroalimentación oral.

Estas estrategias y técnicas de enseñanza se integran de manera fluida en la Metodología Cognitivo Inactiva, brindando herramientas prácticas para promover un aprendizaje significativo y estimulante del inglés como tercera lengua. Además, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas, reflexión crítica y participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

Las teorías y metodologías propuestas para la implementación de este proyecto se realizarán bajo el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas en este caso la lengua inglesa (MCER) que es el estándar internacional que define la competencia lingüística.

- **El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en este caso la Lengua Inglesa (Mcer).**

La siguiente tabla resume los niveles que servirá como evaluación para ayudar a cada persona a situarse en el nivel más adecuado para desde allí poder continuar con el proceso:

Tabla N 14

Marco Común Europeo de Referencia

Marco Común Europeo de Referencia	Terminología empleada en el Ecuador
A1	Principiante
A2	Básico
B1	Pre intermedio
B2	Intermedio
C1	Pre Avanzado

C2	Avanzado
----	----------

Niveles de competencias y destrezas en el Idioma Inglés

La siguiente tabla resume las destrezas asociadas a cada uno de los niveles que puede servir de autoevaluación para ayudar a cada persona a situarse en el nivel más adecuado:

Tabla N 15

Competencias y destrezas en el Idioma Inglés

Nivel	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión auditiva	Comprensión le lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
A1	Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas	Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puede participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir.	Utiliza expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.	Es capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones.

Evaluación

Administración 2023-2027

La evaluación es un elemento esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el fin de verificar el logro los objetivos previos planteados en base a los contenidos propuestos; por lo tanto, se aplicará estas tres evaluaciones que se especifica a continuación:

- **Evaluación Diagnóstica:** Se aplicará al inicio del curso a fin de evaluar los conocimientos de gramática, escritura, lectura, comprensión auditiva y producción oral para diagnosticar el nivel de conocimiento del idioma.
- **Evaluación Formativa:** Este tipo de evaluación será continua y permitirá planificar actuar, evaluar, rectificar y corregir a los participantes a través de los siguientes parámetros, Pruebas Objetivas, Pruebas Mixtas, Trabajos Grupales, Trabajos Prácticos, Trabajos Individuales, Portafolios, entre otros. En el que se monitoreará los avances académicos, habilidades, destrezas y aptitudes que se van adquiriendo en el transcurso de los contenidos y las calificaciones serán cuantitativas.
- **Evaluación Sumativa o final:** Tiene por efecto medir resultados al finalizar el curso, para esto se necesita recopilar descripciones y juicios sobre los resultados

obtenidos y establecer una relación con los objetivos, para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

5.2.2.2. Programa de capacitación de Kichwa

Para el desarrollo del presente curso se propone el modelo constructivista de educación el cual es una teoría pedagógica que destaca el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Este modelo busca crear un entorno educativo que fomente la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico.

A continuación, se presenta los puntos que se pueden aplicar con los participantes dentro de esta metodología:

- **Aprendizaje como construcción activa:**

Los estudiantes no son receptores pasivos de información; en cambio, construyen activamente su conocimiento a través de experiencias, reflexiones y la resolución de problemas.

- **Construcción del conocimiento:**

Los estudiantes integran nueva información y conceptos en su conocimiento existente. Este proceso se llama "construcción del conocimiento".

- **Interacción social:**

La interacción social juega un papel crucial. Los estudiantes aprenden a través de la colaboración y el intercambio de ideas con otros estudiantes y el facilitador.

- **Contextualización:**

El aprendizaje es más efectivo cuando se contextualiza en situaciones significativas y prácticas de la vida real. Se busca la relevancia y aplicabilidad del conocimiento.

- **Roles del docente y estudiante:**

El rol del docente cambia de ser un transmisor de información a ser un facilitador del aprendizaje. El docente guía y apoya el proceso de construcción del conocimiento.

- **Diversidad de perspectivas:**

Se valora la diversidad de perspectivas y experiencias de los estudiantes. Esto enriquece el proceso de aprendizaje al considerar múltiples puntos de vista.

- **Aprendizaje significativo:**

Se enfatiza el aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionan nueva información con conocimientos previos, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.

Administración 2023-2027

- **Autonomía y responsabilidad:**

Los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje, tomando decisiones y siendo responsables de su progreso educativo.

- **Evaluación formativa:**

La evaluación se centra en comprender el proceso de aprendizaje en lugar de solo medir resultados finales. Se utiliza la retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje.

- **Adaptación al estudiante:**

Se reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y ritmos individuales. La enseñanza se adapta a las necesidades del estudiante

Marco metodológico para la enseñanza del kichwa

Tabla N 16

Metodología para la enseñanza del kichwa

EJE TEMÁTICO 1	
El idioma kichwa como forma de expresión y comunicación	
BÁSICOS IMPRESCINDIBLES	BÁSICOS DESEABLES
LENGUA KICHWA.1.1	Expresa de manera oral saludos, despedidas y frases básicas desde la correcta articulación de sonidos con fluidez en presentaciones personales y diálogos cortos en kichwa. (Comunicación oral).
LENGUA KICHWA.1.2	Identifica auditivamente términos del idioma kichwa utilizados en el castellano como: expresiones, nombres, apellidos, partes del cuerpo humano, lugares, animales y comidas relacionándolas con sus propias experiencias. (Comunicación oral)
LENGUA KICHWA.1.3	Expresa oralmente términos del idioma kichwa, utilizados en el castellano, en forma clara y pertinente del idioma. (Comunicación oral)
LENGUA KICHWA.1.4	Comprende el significado de los términos del idioma kichwa utilizados en el castellano, con el propósito de afirmar su vocabulario. (Comunicación escrita).
LENGUA KICHWA.1.5	Identifica saludos, despedidas y frases básicas en escritos sencillos. (Comunicación escrita).
LENGUA KICHWA.1.6	Escribe saludos, despedidas y frases cortas en función de la práctica de diálogos en kichwa. (Comunicación escrita)
LENGUA KICHWA.1.7	Escribe adecuadamente saludos, frases básicas y términos del kichwa, que se usan en el castellano, en función de presentaciones personales y diálogos. (Comunicación escrita)
LENGUA KICHWA.1.8	Aprecia el idioma kichwa al interpretar canciones, poemas, fábulas y dichos. (Estética integral de la literatura).

Tabla N 17

Ejes temáticos de aprendizajes

EJE TEMÁTICO 2	
Tradiciones y costumbres de las nacionalidades y pueblos	
BÁSICOS IMPRESCINDIBLES	BÁSICOS DESEABLES
LENGUA KICHWA.2.1	Identifica auditivamente los fonemas del alfabeto del idioma Kichwa, unificado desde la comprensión del uso de las letras en la conformación de palabras. (Elementos de la lengua)

EJE TEMÁTICO 2	
Tradiciones y costumbres de las nacionalidades y pueblos	
BÁSICOS IMPRESCINDIBLES	BÁSICOS DESEABLES
LENGUA KICHWA.2.2	Analiza la estructura de las palabras y sus posibles modificaciones con los morfemas para comprender las frases en textos cortos. (Elementos de la lengua).
LENGUA KICHWA.2.3	Escribe diálogos con palabras en kichwa utilizando morfemas en función de expresar sus ideas. (Elementos de la lengua).
LENGUA KICHWA.2.4	Comprende términos necesarios para el uso del idioma: colores, regiones naturales, puntos cardinales, meses del año, días de la semana, profesiones, oficios, partes de la vivienda, lugares de la localidad, animales y parentesco familiar, en función de ampliar su vocabulario para utilizarlos en frases. (Comunicación oral).
LENGUA KICHWA.2.5	Participa en diálogos utilizando el nuevo vocabulario aprendido, en función de pronunciar adecuadamente las palabras. (Comunicación oral).
LENGUA KICHWA.2.6	Escribe saludos, despedidas y frases cortas en función de la práctica de diálogos en kichwa. (Comunicación escrita)

Para el efecto se sugiere los textos: “wiñaypa Kichwa shimi yachay” del Dr. Doroteo Chagñay y el diccionario “Yachakukkunapa Shimiyuk Kamu” del Ministerio de Educación, textos que facilitaran el uso y manejo del idioma kichwa tanto de manera escrita como en la parte oral.

5.2.3. Metodología para la enseñanza de Lengua Castellana

Para el desarrollo del presente curso se sugiere el modelo constructivista de educación el cual es una teoría pedagógica que destaca el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Este modelo busca crear un entorno educativo que fomente la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico.

A continuación, se presenta los puntos que podrían aplicar con los participantes dentro de esta metodología:

- **Aprendizaje como construcción activa:**

Los estudiantes no son receptores pasivos de información; en cambio, construyen activamente su conocimiento a través de experiencias, reflexiones y la resolución de problemas.

- **Construcción del conocimiento:**

Los estudiantes integran nueva información y conceptos en su conocimiento existente. Este proceso se llama "construcción del conocimiento".

- **Interacción social:**

La interacción social juega un papel crucial. Los estudiantes aprenden a través de la colaboración y el intercambio de ideas con otros estudiantes y el facilitador.

- **Contextualización:**

El aprendizaje es más efectivo cuando se contextualiza en situaciones significativas y prácticas de la vida real. Se busca la relevancia y aplicabilidad del conocimiento.

- **Roles del docente y estudiante:**

El rol del docente cambia de ser un transmisor de información a ser un facilitador del aprendizaje. El docente guía y apoya el proceso de construcción del conocimiento.

- **Diversidad de perspectivas:**

Se valora la diversidad de perspectivas y experiencias de los estudiantes. Esto enriquece el proceso de aprendizaje al considerar múltiples puntos de vista.

- **Aprendizaje significativo:**

Se enfatiza el aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionan nueva información con conocimientos previos, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.

- **Autonomía y responsabilidad:**

Los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje, tomando decisiones y siendo responsables de su progreso educativo.

- **Evaluación formativa:**

La evaluación se centra en comprender el proceso de aprendizaje en lugar de solo medir resultados finales. Se utiliza la retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje.

- **Adaptación al estudiante:**

Se reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y ritmos individuales. La enseñanza se adapta a las necesidades de los estudiantes.

5.2.4. Horarios referenciales de los programas de capacitación

Tabla N 18

Horarios referenciales de los programas de capacitación

HORARIOS	Nro. De participantes	INGLES		KICHWA		CASTELLANO	
		DÍAS	HORARIOS	DÍA	HORARIO	DÍAS	HORARIO
ASOCIACIÓN DE BALBANERA	10	MAR TES	13:00 A 16:00	JUE VES	15:00 A 17:00	MARTES Y JUEVES	15:00 A 17:00
MERCADO CENTRAL	23	MAR TES	13:00 A 16:00	JUE VES	15:00 A 17:00	MARTES Y JUEVES	15:00 A 17:00
ASOCIACIÓN SUMAK MIKUY	17	MAR TES	16:00 A 19:00	JUE VES	17:00 A 19:00	MARTES Y JUEVES	15:00 A 17:00
ASOCIACIÓN LEONPUGKULTA KUCHA	20	MAR TES	16:00 A 19:00	JUE VES	17:00 A 19:00	MARTES Y JUEVES	15:00 A 17:00

5.2.5. Carga Horaria

5.2.5.1. Programa de capacitación de inglés

Tabla N 19

Horarios de capacitación en ingles

AUDIENCIAS	CARGA HORARIA DE INGLÉS			
	HORAS A LA SEMANA DE INGLÉS	HORAS AL MES DE INGLÉS	HORAS AUTÓNOMAS MENSUAL	HOTAL DE HORAS DEL CURSO (8 MESES)
ASOCIACIÓN DE BALBANERA	3	12	4	96
MERCADO CENTRAL	3	12	4	96
ASOCIACIÓN SUMAK MIKUY	3	12	4	96
ASOCIACIÓN LEONPUGKULTA KUCHA	3	12	4	96

5.2.5.2. Programa de capacitación de kichwa

Tabla N 20

Horarios de capacitación en kichwa

AUDIENCIAS	CARGA HORARIA DE KICHWA			
	HORAS A LA SEMANA DE KICHWA	HORAS AL MES DE KICHWA	HORAS AUTÓNOMAS MENSUAL	HOTAL DE HORAS DEL CURSO (8 MESES)
ASOCIACIÓN DE BALBANERA	2	8	4	64
MERCADO CENTRAL	2	8	4	64
ASOCIACIÓN SUMAK MIKUY	2	8	4	64
ASOCIACIÓN LEONPUGKULTA KUCHA	2	8	4	64

5.2.5.3. Programa de capacitación de castellano

Tabla N 21

Horarios de capacitación en castellano

AUDIENCIAS	CARGA HORARIA DE CASTELLANO			
	HORAS A LA SEMANA DE KICHWA	TOTAL, DE HORAS DEL CURSO (3 SEMANAS)	HORAS AUTÓNOMAS MENSUAL	TOTAL, DE HORAS

ASOCIACIÓN DE BALBANERA	4	12	8	20
MERCADO CENTRAL	4	12	8	20
ASOCIACIÓN SUMAK MIKUY	4	12	8	20
ASOCIACIÓN LEONPUGKULTA KUCHA	4	12	8	20

5.2.5.4. Número de horas de los programas de capacitación

Tabla N 22

Total horas de capacitación del proyecto

NÚMERO DE HORAS DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION			(8 MESES Y 3 SEMANAS)
PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN	HORAS DE CAPACITACIÓN	HORAS AUTÓNOMAS	TOTAL
PROGRAMA DE INGLES	192	1	192
PROGRAMA DE KICHWA	128	1	128
PROGRAMA DE CASTELLANO	24	1	24
TOTAL			344

5.2.6. Recursos a utilizarse

5.2.6.1. Especificaciones Técnicas

Administración 2023-2027

Tabla N 23

Especificaciones técnicas del material didáctico

Nro.	CANTIDAD	CPC	BIEN	CARACTERÍSTICAS	V.UNITARIO	TOTAL
1	69	859900021	IMPRESIÓN DEL TEXTO DE KICHWA	Cantidad de ejemplares: Tamaño: 21 x 29.7cm (formato cerrado) Material interior: Bond de 90 gramos Fotocopia: full color, anverso y reverso. Anillado: para 100 hojas con pasta plástico	7,00.00	483
2	69	859900021	IMPRESIÓN DEL TEXTO DE INGLÉS	Cantidad de ejemplares: Tamaño: 21 x 29.7cm (formato cerrado) Material interior: Bond de 90 gramos Fotocopia: full color, anverso y reverso. Anillado: para 100 hojas con pasta plástico	7,00.00	483
3	69	859900021	IMPRESIÓN DEL TEXTO DE CASTELLANO	Cantidad de ejemplares: Tamaño: 21 x 29.7cm (formato cerrado) Material interior: Bond	5,00.00	345

				de 90 gramos Fotocopia: full color, anverso y reverso. Anillado: para 50 hojas con pasta plástico	
TOTAL					
					1311

5.3. Viabilidad financiera fiscal

Dado que es un proyecto de inversión pública no hay ganancias directas; sin embargo, tiene repercusión positiva a nivel social, dado a que el fortalecimiento del sistema productivo, turístico y cultural a través de los procesos de capacitación, permitirá que los participantes adquieran herramientas de potenciación lingüística.

5.3.1. Flujo financiero fiscal

El presente proyecto se financiará mediante recursos propios del GAD Municipal de Colta correspondientes al Presupuesto Participativo del POA 2025.

5.4. Viabilidad económica

Al tratarse de un proyecto social; como es la capacitación en kichwa, inglés y castellano para declarar a Colta como el primer Cantón Trilingüe de Latinoamérica, la institución no generará ingresos directos; razón por la cual, para la evaluación financiera se consideran los ingresos en CERO (0)

5.5. Viabilidad ambiental y sostenibilidad social

Administración 2023-2027

5.5.1. Análisis de impacto ambiental y riesgos

El presente proyecto al ser netamente de carácter social, tiene un **impacto positivo** que involucra al elemento social, según la matriz de Lazaro Lagos que caracteriza los elementos del entorno.

5.5.2. Sostenibilidad social

Con la ejecución del *PROYECTO*: “**DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO**”, dentro de la sostenibilidad del proyecto se articulara entre la Dirección de Desarrollo Social y Económico Local del GAD Municipal de Colta, en cooperación interinstitucional, según sea el caso , *con el fin de fortalecer la capacitación multilingüe, promover la inclusión, diversidad y competitividad en la sociedad*, garantizando la sustentabilidad social, a través del fomento a la equidad e igualdad social, según los enfoques de género, interculturalidad, grupos etarios y participación ciudadana, propendiendo al equilibrio de la sociedad en los aspectos económico, social y cultural.

6. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

6.2. Presupuesto Consolidado

Tabla N 25

Presupuesto referencial del proyecto

Rubro	Unidad	Valor unitario	Valor total referencial
Programas de Capacitación			
PROGRAMA DE INGLÉS	192	20	3840
PROGRAMA DE KICHWA	128	15	1920
PROGRAMA DE CASTELLANO	24	15	360
TOTAL			6120
Material de estudio			
IMPRESIÓN DEL TEXTO DE INGLÉS	69	7,00	483,00
IMPRESIÓN DEL TEXTO DE KICHWA	69	7,00	483,00
IMPRESIÓN DEL TEXTO DE CASTELLANO	69	5,00	345,00
TOTAL			1311

7. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

La Metodología específica de trabajo de los capacitadores de los programas de capacitación responde al alcance de los programas de capacitación, construidas en función a las necesidades levantadas a través de información primaria; siendo así: programa de capacitación de inglés (A1- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)), Programa de capacitación de kichwa (nivel intermedio) y programa de capacitación de castellano (nivel avanzado), toda vez que el capacitador medirá y ratificará a través de un diagnóstico con una metodología apropiada para el efecto, el nivel del lenguaje de todos los beneficiarios.

Por otro lado, existe una metodología referencial dentro del proyecto, misma que puede ser mantenida o mejorada y es de carácter flexible, en base a las necesidades de la audiencia y cumplimiento de los objetivos del proyecto.

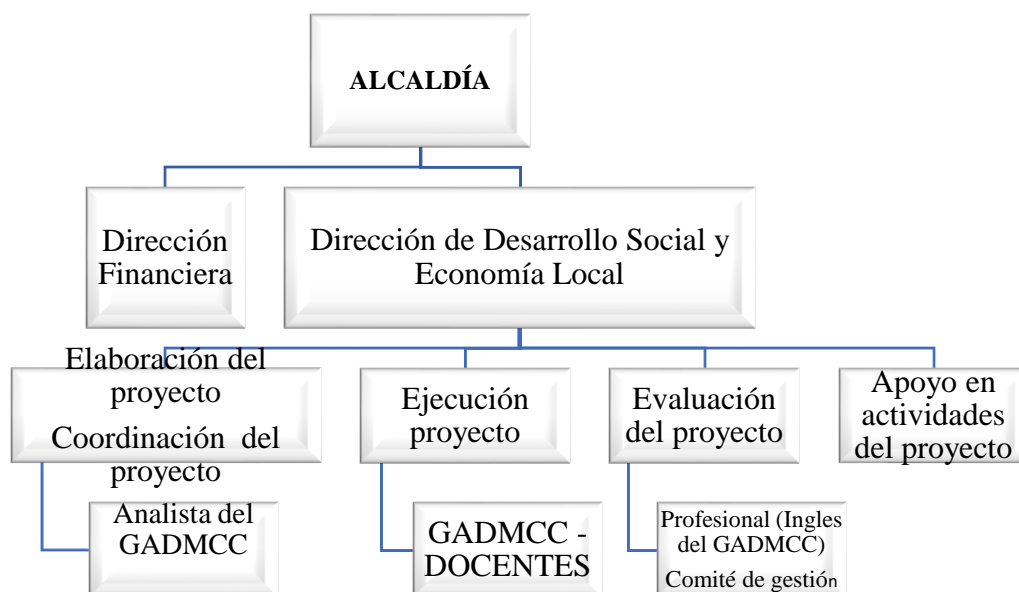
Cabe, mencionar que los tres programas de finidos de capacitación tendrán el carácter de aprobación; es decir los participantes deberán como mínimo asistir el 97% de clases presenciales dictadas por el docente, quien justificará debidamente los registros de asistencia. Al respecto es importante mencionar también, que las faltas serán justificadas por el docente y validadas por la analista de la unidad de Educación, Deporte, Cultura y Tradiciones de la Dirección de Desarrollo Social y Económico Local.

Así también, al ser un curso de capacitación con fines de **aprobación**, la obtención del certificado se limitará única y exclusivamente a la metodología de evaluación impartida por el docente del programa definido, la cual consta como uno de los productos a ser entregados por parte de los capacitadores.

La ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto, se realizará a través de la Unidad de Educación, Deporte, Cultura y Tradición perteneciente a la Dirección de Desarrollo Social y Económico Local del GADMCC, en coordinación con los demás actores del proyecto.

7.2. Estructura operativa

Se requiere de una estructura orgánica que gestione y articule, las acciones necesarias para garantizar su integralidad y sostenibilidad. En tal sentido, y con la finalidad de implementar de manera eficaz, el plan de intervención del proyecto, será coordinado por la Dirección de Desarrollo Social y Economía Local, que a su vez designará; y, requerirá la contratación de un profesional, en el área de inglés.



A. De la Coordinación (obligaciones de las partes).

1. Obligaciones del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Colta.

- a. Coordinar de forma oportuna interinstitucionalmente para la ejecución del PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**.
- b. Dirigir y ejecutar a cabalidad el PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**, de acuerdo con las especificaciones técnicas, Metodología de enseñanza, reglamentos instructivos, directrices y demás normas vigentes, así como de aquellas que en futuro llegare a expedirse de parte del GADMCC.

Aportar con presupuestos, bienes o servicios y/o talento humano, para la ejecución del objeto PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**. presentado por el GADMCC, se informará sobre el financiamiento de las erogaciones económicas correspondientes a sus aportes monetarios y no monetarios.

Articular los programas de enseñanza en coordinación intra e interinstitucional con alianzas estratégicas para la correcta ejecución del PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**.

Cumplir con las disposiciones establecidas en la normativa legal vigente, normas de control interno, normativas de contratación pública para la adquisición de bienes y/o servicios, a través de las Herramientas del Portal de Compras Públicas/Unidad de Talento Humano, según sea el caso.

Cumplir con las observaciones y recomendaciones que sean establecidas en las alianzas estratégicas, como resultado de la aplicación de la metodología pedagógica, en los programas de enseñanza, para el tratamiento de aspectos relativos a la ejecución de las alianzas estratégicas; y, para el permanente mejoramiento de la calidad del PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN**

TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”.

Al finalizar, el GADMCC, conjuntamente con la o las instituciones cooperantes, deberán presentar el informe final de gestión sobre la ejecución y cumplimiento de los indicadores que constan en el PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**, aprobado por la institución cooperante, los cuales serán notificados entre las partes.

Con base a los resultados de la evaluación de la ejecución del PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**, el GADMCC, elaborará y realizará los esfuerzos necesarios para declarar al cantón Colta como el primer cantón trilingüe de Latinoamérica.

2. Obligaciones de la institución de alianzas estratégicas

a). Suscribir de manera oportuna alianzas estratégicas de cooperación interinstitucional con el GADMCC, para la ejecución del **“PROYECTO: “DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**.

b). Designar una contraparte especializada en el ámbito de ejecución de alianzas estratégicas para la coordinación y seguimiento de dicha actividad lo cual será notificado al GADMCC.

c). Aportar con, bienes o servicios y/o talento humano valorado, siendo estos **(infraestructura física, infraestructura tecnológica, laboratorios; y, cuerpo académico)**, para la ejecución del objeto PROYECTO: **“DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**, presentado por el GADMCC y aprobado por la institución cooperante, para este efecto.

d). Emitir de acuerdo con las especificaciones técnicas, del **“PROYECTO: “DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”**, **la Metodología de enseñanza, reglamentos instructivos, directrices y demás normas**

vigentes, así como de aquellas que en futuro llegare a expedirse de parte de la institución cooperante.

d). Presentar los justificativos, informes, correspondientes que respalde la ejecución del “DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”.

e). Articular los programas de enseñanza en coordinación intra e interinstitucional para la correcta ejecución del PROYECTO: “DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”.

f). Emitir las observaciones y recomendaciones e informes de evaluación establecidos, por los técnicos de la institución cooperante, como resultado de la aplicación de la metodología pedagógica, en los programas de enseñanza, para el tratamiento de aspectos relativos a la ejecución de **alianzas estratégicas**; y, para el permanente mejoramiento de la calidad del PROYECTO: “DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”.

g). Al finalizar el proyecto las instituciones cooperantes, conjuntamente con el GADMCC, deberán presenta el informe final de gestión sobre la ejecución y cumplimiento de los indicadores que constan en el “DECLARATORIA DEL CANTÓN COLTA, COMO EL PRIMER CANTÓN TRILINGÜE DE LATINOAMÉRICA, PROMOVRIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL, EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO Y TURÍSTICO”, aprobado por la institución cooperante, los cuales serán notificados entre las partes.

7.3.Cronograma valorado por componentes y actividades empieza en enero 2025

ACTIVIDADES		Total	APORTE GADMCC	0	MESES									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Fase de diagnóstico	1	00,00	00,00	X										
Elaboración del proyecto	1	00,00	00,00	X										
Socialización del proyecto	1	00,00	00,00	X										
Implementar programas de capacitación trilingüe, promoviendo el desarrollo socio - económico a					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

8.1. SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El personal especializado en conocimientos de inglés, designado por el GADMCC, se encargará de informar permanentemente, dentro de este proceso de seguimiento y monitoreo de la ejecución se plantea lo siguiente:

Objetivos:

- Identificar a tiempo las deficiencias en los procesos.
- Evaluar el cumplimiento de las metas de acuerdo a la programación existente.
- Conocer el cumplimiento de las actividades de acuerdo a la programación
- Identificar si cada una de las partes del proyecto está cumpliendo con los compromisos adquiridos.

Políticas de Monitoreo, Avance y Control

El tiempo de realización, el método y los responsables, a quienes se informarán; y, que hacer en casos de desviaciones, se especificará en cada herramienta a utilizar para el monitoreo de la ejecución, ordenadas en la siguiente tabla:

Evaluación de proceso: Mediante la aplicación de un cronograma mensual, semestral y anual.

Evaluación del Recurso Humano: Asignación de actividades, calidad de gestión, sistematización de información.

Evaluación del capital: Cumplimiento de materiales didácticos, relación entre beneficiarios del proyecto.

8.2. Evaluación de resultados e impactos

La Dirección de Desarrollo Social y Economía Local, a través del personal especializado en conocimientos de inglés, designado por el GADMCC, realizarán la evaluación del proyecto, valorando el cumplimiento de los objetivos, actividades, presupuestas, entre otros.

8.3. Actualización de línea base

Se compararán los resultados al finalizar el proyecto de acuerdo a los indicadores del marco lógico del proyecto.

Firmas de responsabilidad

ACTIVIDAD	NOMBRE	CARGO	FIRMA
Elaborado por:	Ing. Thalía Rodríguez	ANALISTA DE CULTURA, DEPORTE Y TRADICIÓN. Certificación SERCOP: VCXUWKRnT	
Revisado y aprobado por:	Ing. Erita Vique	DIRECTORA DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO LOCAL DEL GADMCC. Certificación SERCOP: UmtWHUxLe	



Administración 2023-2027